

2015 年中国教育干部网络学院

基础教育干部培训服务手册

国家教育行政学院

二〇一五年二月

前 言

中国教育干部网络学院（以下简称网院）是由教育部主办，国家教育行政学院主管的培训各级各类教育干部的国家级大型专业网院。10年来，网院为满足全国各地教育干部培训的需求，不断探索网络培训规律，不断开发新课程，不断创新培训模式，不断改造升级网络培训平台，把网院打造成了全国教育干部培训的核心骨干网。目前，网院已与300多个地（市）、县（市）教育局和450多所高校合作开展培训，累积培训教育干部150多万人次，常年注册的学员近20万人，较好解决了地方干部培训优质资源匮乏、培训经费不足、工学矛盾尖锐的问题，对提高全国教育干部培训质量起到了重要推动作用。

网院在基础教育领域以教育行政管理干部、中小学校长、幼儿园园长、学校中层干部为主要培训对象，同时也开展班主任培训和教师通识培训。网院紧跟教育改革与发展的形势，遵循干部培训规律，以满足组织需求、岗位需求和干部个人发展需求为导向，围绕教育改革发展的中心工作，追踪热点难点，开发、整合、引进国内外优质培训课程，打造精品课程。课程既有教育部领导的报告和政策解读，又有知名专家学者的讲座，还有基层优秀行政干部和中小学校长的学校管理实践案例。目前已开发的课程有1600余门，共计3000余学时，每年开发新课程300门（600学时）以上，能够满足基础教育管理干部分岗、分类、分层、分专题培训和中小学班主任培训以及中小学教师通识培训的需求。

网院组建了一支由教育行政领导干部、专家学者和优秀基层管理者构成的专兼职结合的培训专家队伍，负责指导课程开发、培训计划和方案的设计，负责开展面授、辅导、答疑，负责对培训后学员进行跟踪指导等，确保干部培训权威、专业、高端。

网院以解决问题，提高能力为价值取向，不断探索多样化的干部培训模式，形成了以网络培训为主，与面授学习、参观考察、跟岗实习、行动研究、诊断培训相结合的混合培训模式，增强培训的吸引力。

网院对教学实行科学严谨的管理，对需求调研、培训方案和教学计划设计、教学过程监控、各项考核等培训环节都制定了详细的制度，严格进行管理，能有效提高培训质量。

为方便各地选择培训课程、培训模式，我们根据教育部有关干部培训的要求、教育部工作要点以及地方培训干部的需求，编写了《中国教育干部网络学院基础教育干部培训服务手册（2015）》，供各地开展基础教育管理干部、教师通识培训时使用。

目 录

前 言

第一部分：培训内容	1
A类：教育干部培训	1
一、任职资格培训	1
1. 中小学校长任职资格培训	1
2. 幼儿园园长任职资格培训	2
二、在职提高培训	3
1. 中小学校长在职提高培训	3
(1) 中小学正职校长在职提高培训	4
(2) 中小学教学副校长（主任）在职提高培训	5
(3) 中小学德育副校长（主任）在职提高培训	6
(4) 中小学后勤副校长（主任）在职提高培训	7
2. 幼儿园园长在职提高培训	8
3. 中等职业学校校长在职提高培训	8
4. 教育行政管理干部在职提高培训	9
5. 督学在职提高培训	10
三、专题培训	11
1. 深入学习十八届四中全会精神，全面推进依法治教	11
2. 深化改革，推进区域义务教育均衡发展	12
3. 落实《义务教育学校管理标准》，全面提高学校管理水平	13
4. 坚持德育为先，提高德育的针对性和实效性	14
5. 课程改革与校长教学领导力提升	15
6. 信息素养提升与数字校园建设	16
7. 特色学校建设与品牌打造	17

8. 加强学校文化建设, 推动学校可持续发展	18
9. 《幼儿园园长专业标准》专题培训.....	19
10. 《义务教育学校校长专业标准》专题培训.....	20
11. 《普通高中校长专业标准》专题培训	21
12. 《中等职业学校校长专业标准》专题培训	22
四、高级研修	23
1. 中小学骨干校长高级研修	23
2. 中小学优秀校长高级研修	24
3. 中小学教育家型校长培养工程	26
五、诊断式培训	28
1. 学校自我诊断培训	28
2. 区域(学校)咨询诊断培训	30
B类: 教师通识培训	32
一、在职提高培训	32
1. 中小学班主任培训	32
2. 幼儿教师培训	33
二、专题培训	34
1. 加强师德修养, 做党和人民满意的好老师	34
2. 有效教学与优质课堂建设	35
3. 积极开展心理健康教育, 促进学生健康发展	36
4. 提升信息技术能力 优化课堂教学	37
三、高级研修	38
中小学名师培养工程.....	38
第二部分: 培训模式	40
第三部分: 培训管理	41
第四部分: 专家团队	43

第一部分：培训内容

A类：教育干部培训

一、任职资格培训

1. 中小学校长任职资格培训

【培训依据】

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）

【培训对象】

中小学新任和拟任校长

【培训目标】

帮助校长树立正确的教育观，提高履行职责必备的政治素质、理论水平、政策水平和管理能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育改革发展	深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，推进教育事业改革发展
	中小学校长专业发展的创新实践
坚持依法治校	教育管理者的法治思维与法治方式
	依法治校的理论与实践
	未成年学生权益保护与犯罪预防
加强师德建设	坚守师德规范，塑造魅力教师
	爱、责任与教学艺术
规划学校发展	学校发展与学校发展规划
	根之茂者其实遂
营造育人文化	学校文化驱动模型与学校文化管理策略
	学校文化育人的实践与思考
领导课程教学	创建有文化含量的智慧课堂
	中小学校教育科研领导与管理
	课堂观察的方法与策略
引领教师成长	教师专业发展理论与策略
	促进教师专业发展的校长作为
	基于校本的教师发展
优化内部管理	关于学校管理创新的若干思考
	现代质量观与学校质量管理策略
	教育：舒展生命 净化心灵
	中小学、幼儿园校园安全管理结构和对策
调适外部环境	家长教师合作，为孩子成长创设良好环境
	突发事件的媒体沟通

2. 幼儿园园长任职资格培训

【培训依据】

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（教师[2012]11号）、《3-6岁儿童学习与发展指南》（教基二[2012]4号）

【培训对象】

新任幼儿园园长、副园长、中层干部

【培训目标】

帮助学员了解国内外学前教育改革与发展趋势，树立科学的儿童观、教育观，明确专业职责，把握正确的办园方向，依法办园，科学管理。

【培训学时】

48学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
规划幼儿园发展	学前教育改革发展的形势与任务
	《幼儿园教育指导纲要》中五大领域教育的核心价值
	美国幼儿教育课程模式及其对中国学前教育改革的启示
	幼儿园如何提高品质与竞争力
营造育人文化	学校文化驱动模型与学校文化管理策略
	人文管理提升幸福指数
	在规范办园中构建新园文化
	开发园本诗画 师生快乐发展
领导保育教育	《3-6岁儿童学习与发展指南》解读
	在脑科学研究指导下的儿童早期发展
	幼儿常见心理问题及矫正
	研究材料与环境，支持幼儿主动学习
引领教师成长	加强师德师风建设
	幼儿园教育质量提高与《幼儿园教师专业标准》
	幼儿园的园本研究
	幼儿园干部教师队伍的建设与培养
优化内部管理	幼儿园安全管理与突发事件处置
	以规范的制度建设保障园所可持续发展
	幼儿园后勤管理与安全保障
调适外部环境	新领导力与有效沟通
	家长教师合作，为孩子成长创设良好环境
	好家教成就孩子的一生
	构建和谐家校关系，促进家校合作

二、在职提高培训

1. 中小学校长在职提高培训

(1) 中小学正职校长在职提高培训

【培训依据】

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）

【培训对象】

中小学正职校长

【培训目标】

帮助校长了解教育改革形势和前沿的管理理论，明确学校管理中各种问题，掌握学校管理规律，提高综合治理能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育改革发展	贯彻党的十八届三中全会精神，全面深化教育领域综合改革
	教育观念变革与教育质量提升
规划学校发展	学校发展诊断的原理与技术
	特色学校建设的思考
	学校规划与规划执行
	学校品牌建设的若干思考与实践
营造育人文化	新时期学校文化建设若干问题的思考
	未成年人的特点及其思想道德教育
	未成年人心理健康教育三要素
领导课程教学	课程改革回顾与新课标解读
	新课程改革下的课堂教学评价
	校长怎样有效听课、评课
引领教师成长	加强师德师风建设
	校长如何引领教师专业发展
	在工作方式变革中提速教师专业发展
优化内部管理	学校管理的现代性
	教育教学安全
	依法治校的理论与实践
	依法治校的实践探索
调适外部环境	建设规范化家长学校，形成家校合作新合力
	突发事件应急管理
领导能力与个人素养	校长领导力提升
	用礼仪打造魅力形象

(2) 中小学教学副校长（主任）在职提高培训

【培训依据】

《基础教育课程改革纲要(试行)》(教基[2001]17号)、
《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的
意见》(教基二[2014]4号)

【培训对象】

中小学教学副校长、教学主任

【培训目标】

帮助学员掌握当前课程改革动态, 开阔教学管理视野和
思路, 掌握与教学管理相关的理论知识, 反思教学管理实践,
提高教学管理、教育科研和实施素质教育的能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育形势与发展	教育观念变革与教育质量提升
	学习科学研究与创新人才培养
学校管理	《义务教育学校管理标准》解读
	依法治校的理论与实践
	教学设施安全
课程理论与课程改革	课程改革回顾与新课标解读
	北京十一学校课程改革实践
	德国中小学课程设计
	课程文化与学校特色
	微课程设计与应用
教学理论与教学管理	有效课堂哪儿来——兼论怎样上好一节课
	校长如何观课议课
	新课程改革背景中的学习方式变革
	谈有效教学和教学智慧
	新课程改革下的课堂教学评价
	高效教学的心理学基础
	学校的教学领导
教育科研与学校发展	如何管理学校的教育科研工作
	用科研引领学校发展
	校长在校本教研中的作用发挥
领导能力与个人素养	提高领导干部的科学素质
	领导心理调适与压力管理
	调查研究能力

(3) 中小学德育副校长（主任）在职提高培训

【培训依据】

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》（教基一[2014]4号）

【培训对象】

中小学德育副校长、德育主任

【培训目标】

帮助学员提高德育政策水平，掌握前沿的德育理论知识与相关技能，提升学员的德育领导力和德育创新能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
德育形势与发展	社会主义核心价值观与当代中国主流意识形态建设
	网络社会：德育的新形态
	“德育”是什么
学校管理与德育体系建设	依法治校的理论与实践
	教育教学安全
	学校德育热点探析
	新时期学校德育管理——误区与对策
	我国德育传统对现代学校教育的启示
	开展学校德育的思考与实践
师德建设	加强师德师风建设
	公正与仁慈：教师伦理的核心
	德性教师知与行
学生德育	未成年人的特点及其思想道德教育
	让问题生教育走向科学
	德育，让孩子在自然经历中感悟
课程教学与德育	中小学各科教学中的德育
	学科教学中的道德教育
	教导学生学会做人，开展未成年人思想道德教育
班级管理与管理德育	关注问题学生，优化班级管理
	班级心理辅导活动课例分析与设计
	中小学高效班级管理模型的思考与建构
领导能力与个人素养	新领导力与有效沟通
	领导心理健康与调适

(4) 中小学后勤副校长（主任）在职提高培训

【培训依据】

《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）、《全国教育系统财务管理干部培训实施方案（2014-2017年）》

【培训对象】

中小学后勤副校长、后勤主任（处长）

【培训目标】

帮助学员了解教育改革发展趋势，学习学校后勤管理理论与知识，把握新时期学校后勤工作的规律、特点，提升后勤管理能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育改革 与发展	基础教育未来十年的发展任务与基本战略
	关于教育基本建设规划与管理的若干问题
	流动儿童与留守儿童教育问题
学校规划 与管理	学校内涵发展与校长领导力
	学校建筑与现代教育理念、技术、形态
	中小学数字校园应用规划与建设实践
	节约型学校的规划与设计
	学校无害化卫生厕所标准及建造技术指南
	幼儿园和中等职业学校建设标准解读
安全与应 急管理	后勤管理创新与信息化应用
	依法做好中小学幼儿园安全管理工作
	学校总务工作与校园安全
	学校安全管理为本
	寄宿安全
财务管理	学校供水标准与饮水安全
	财政预算改革与中小学预算管理
	中小学校资产管理
食堂管理	中小学校会计核算实务
	办好学校食堂的新思路
	创建平安文明餐厅 打造幸福和谐校园
	中学后勤负责人谈学校餐饮工作
	食品安全与控制
饮食卫生与安全	

2. 幼儿园园长在职提高培训

【培训依据】

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（教师[2012]11号）

【培训对象】

幼儿园园长、副园长

【培训目标】

帮助学员了解学前教育改革与发展趋势，树立现代学前教育理念，提升专业素养和管理能力，推动幼儿园可持续发展。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
宏观政策与教育形势	以十八大精神为指导，加快推进教育现代化
	当前西方基础教育管理改革热点问题透视
	学前教育改革发展的形势与任务
规划幼儿园发展	学校发展与学校发展规划
	善用个性特质，建立核心领导力
	组织绩效、卓越领导力和执行力提升
营造育人文化	学校文化驱动模型与学校文化管理策略
	实施主体性教育 人人在快乐发展中做最好的自己
	幼儿园品牌建设的实践与思考
领导保育教育	《3-6岁儿童学习与发展指南》解读
	实践《指南》，在活动区活动中促进幼儿有效发展
	精细化的卫生保健工作是幼儿健康成长的保证
引领教师成长	幼儿园教师专业标准解读
	中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力标准解读
	提高心理健康水平，乐享幸福执教人生
	强化教师礼仪 塑造良好形象
	幼儿课程特点与幼儿园教学
优化内部管理	幼儿园安全管理与突发事件处置
	园长如何打造自己团队的执行力
	考核评价在管理中的价值取向
调适外部环境	领导干部外事素养与能力
	公共事件中媒体运用与舆论应对
	构建和谐家校关系，促进家校合作

3. 中等职业学校校长在职提高培训

【培训依据】

《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》
(教职成[2012]5号)、《教育部关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》(教职成[2011]17号)

【培训对象】

中等职业学校校长

【培训目标】

帮助校长把握中等职业教育改革的方向,掌握职业学校管理理论,把握中等职业学校管理规律,提升中等职业学校校长学校管理能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育改革与发展	深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,推进教育事业改革发展
	教育观念变革与教育质量提升
职业教育改革与发展	加快发展现代职业教育,服务新四化协调发展
	职业教育改革与发展:国际视野及启示
	关于职业教育中的若干热点问题
	市场需求与职校人才培养
职业学校管理	校企合一、产学一体——探索职教特色之路
	工学结合“六层推进”人才培养模式实践和探索
	以校企合作为主线 提高教育教学质量
职业学校教师队伍管理	加强师德师风建设
	促进教师专业发展的校长作为
职业学校学生管理	职教德育与就业指导
	实施生活化德育,点亮中职生精彩人生
	未成年人的特点及其思想道德教育
职业教育课程与教学	细说“三课”:课改、课例、课堂
	职业教育的专业建设
	职业学校课程建设与质量评价
	职业教育的课程与教学改革
领导能力与个人素养	用多元评价引导学生走向成功
	哲学思维方式与领导工作方法
	“四有”理念塑造成功职校校长 管理中的协调与沟通

4. 教育行政管理干部在职提高培训

【培训依据】

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》（国发〔2012〕48号）

【培训对象】

省、市、县（区）教育行政部门干部

【培训目标】

帮助学员了解教育改革发展形势，把握教育方针政策，明确教育改革目标与任务，提升政治理论、管理理论水平，依法治教，推进区域教育治理体系与治理能力现代化，提高教育质量。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
培育践行社会主义核心价值观	社会主义核心价值观与当代中国主流意识形态建设
	关于践行社会主义核心价值观的若干问题
教育改革与发展形势	深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，推进教育事业改革发展
	国外教育的现状与走向
	教育观念与教育质量提升
依法行政与依法治教	全面推进依法治国
	教育管理者的法治思维与法治方式
	教育转型与现代学校制度建设
区域教育统筹与管理	区域教育发展的科学统筹和有效领导
	践行促进公平和追求卓越两大主题 努力创办促进人民幸福的教育
	教育均衡发展的晋中实践
	简政放权 建设现代学校制度
	教育转型与现代学校制度建设
	学校发展与学校发展规划
应急管理 with 媒体应对	中小学校安全管理体系建构
	全面提高应急管理能力
	领导干部如何同媒体打交道
领导科学与领导艺术	领导者的战略思维与素养
	组织绩效、卓越领导力和执行力提升
	新领导力与有效沟通
学习人文知识提升综合素质	国学智慧与领导韬略
	中国传统文化及其当代价值

5. 督学在职提高培训

【培训依据】

《教育督导条例》(国务院令第624号)、《国务院教育督导委员会办公室关于印发深化教育督导改革转变教育管理工作方式意见的通知》(国教督办[2014]3号)

【培训对象】

省、市、县(区)负责教育督工作的专兼职督学

【培训目标】

帮助学员了解教育改革形势,把握教育督导政策与理论,明确教育督导的目标与任务,掌握教育督导评估的标准与方法,提高督学专业素养和能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育形势与任务	贯彻党的十八届三中全会精神,全面深化教育领域综合改革
	教育现代化与素质教育
	教育观念与教育质量提升
教育督导理论与实践	全面贯彻落实教育督导条例,促进基础教育健康发展
	开展中小学办学水平评估,促进基础教育内涵发展
	中国教育督导制度的沿革与发展
	加强学校督导评估工作,更好发挥监督指导作用
	国外教育督导与评价制度建设最新理念与发展动态
	教育督导权威的实现过程
	加强督导机制研究与能力建设
教育评价与质量监测	督学责任区制度建设的实践与思考
	基础教育质量监测和评价的理念与方法
	转变教育质量评价理念,完善教育质量监测体系
	学校督导评价的理念与方法
	学校发展性督导评估的新视角
学校管理	学校发展性督导评估的理论与实践
	《义务教育学校管理标准》解读
	加强师德师风建设
	依法治校的理论与实践
领导能力与个人素养	学校发展与学校发展规划
	哲学思维方式与领导工作方法
	领导心理健康与调适

三、专题培训

1. 深入学习十八届四中全会精神，全面推进依法治教

【培训依据】

《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》、《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）

【培训对象】

教育行政干部、中小学校长（幼儿园园长）、中小学中层干部、中小学班主任

【培训目标】

帮助学员提高依法治教、依法治校能力和素质，推动现代学校制度建设，全面提高依法治教水平。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
十八届四中全会精神解读	十八届四中全会决定新概念、新举措、新亮点
	全面推进依法治国，建设社会主义法治国家 法治建设大转折与新起点
教育法规政策解读	《义务教育学校校长标准》解读
	《义务教育学校管理标准》解读
依法行政	教育管理者的法治思维与法治方式
	推动区域教育事业的科学发展
	简政放权 建设现代学校制度
依法治校与现代学校制度建设	依法治校的理论与实践
	教育转型与现代学校制度建设
	如何制定中小学章程
	学校发展与学校发展规划
	常规管理——学校管理的生命线
	实施自主教育，激活学校内涵式发展动力
校园安全与未成年人的教育、保护	学校教师管理的“刚”与“柔”
	中小学校园安全与管理
	未成年学生权益保护与犯罪预防
	当前未成年人权益保护面临的挑战
	当前学校依法治教中的若干问题
依法治校典型案例	构建和谐家校关系，促进家校合作
	依法治校的实践探索
	现代学校管理的思考与对策
	教育管理的实践与反思

2. 深化改革，推进区域义务教育均衡发展

【培训依据】

《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》（国发〔2012〕48号）

【培训对象】

各地市（县、区）教育行政部门基础教育管理干部，教育督导干部和专兼职督学

【培训目标】

帮助学员了解我国教育改革形势，掌握义务教育均衡发展政策、理论、策略与方法，明确义务教育均衡发展的目标与任务，推进区域义务教育均衡发展。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育改革与发展	当前西方基础教育管理改革热点问题透视
	关于《教育规划纲要》中义务教育均衡发展和素质教育内容的解读
	基础教育国际化的思考与实践探索
教育公平与资源配置	推进教育公平的整体设计
	教育公平与社会和谐
	义务教育财政体制与经费管理
	建立和完善推进教育公平的公共教育财政制度
教育行政管理改革与创新	区域教育发展的科学统筹和有效领导
	地方教育管理体制变革与职能转换
	大力推进基础教育的科学发展
	基础教育管理创新经验谈——成都市的改革与创新
	简政放权 建设现代学校制度
	文化润泽教育，创新引领成长，特色成就品牌
区域教育均衡发展实践与探索	实践探索与经验分享，促进义务教育均衡发展
	在更高的起点上推进农村义务教育优质均衡
	壮大农村优质师资队伍 推进城乡教育均衡发展
	教育均衡发展的晋中实践
教育督导评估理论与实践	教育督导——教育改革和管理方式变革的突破口
	转变教育质量评价理念，完善教育质量监测体系
	督学责任区制度建设的实践与思考
	学校督导评价的理念与方法
	开展中小学办学水平评估，促进基础教育内涵发展
	学校发展性督导评估的新视角

3. 落实《义务教育学校管理标准》，全面提高学校管理水平

【培训依据】

《义务教育学校管理标准（试行）》（教基一〔2014〕

10号）

【培训对象】

义务教育学校校长、副校长及学校中层干部

【培训目标】

帮助学员了解《义务教育学校管理标准》内容，掌握《标准》实质，全面落实《标准》，依法规范办学，科学管理，提高教育质量和办学水平。

【培训学时】

48学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育改革形势政策	《义务教育学校管理标准》解读
	教育现代化与素质教育
平等对待每位学生	实施“三心”教育，让每一个学生都成功
	关注问题学生，优化班级管理：我的班级管理之道
	如何做好家庭教育个案咨询
促进学生全面发展	以文化人，打造品牌，促进学生全面发展
	价值教育、能力教育、制度教育：谈三位一体的现代教育观
	学习科学研究与创新人才培养
	塑造健全人格，奠定人生基石
引领教师专业发展	加强体育艺术教育 提升学生素质
	名师发展规律与成长路径
	建设学习型组织，促进教师主动发展
	教师素质的专业性
提升教育教学质量	班级管理创新与班主任队伍建设：致力于建设民主型班级
	教育观念变革与教育质量提升
	现代质量观与学校质量管理策略
	质量，是一种态度：与朋友们谈学校的质量管理
营造和谐安全环境	校长专业化：教育质量保障体系建设
	构建高效课堂 提高教学质量
	和谐发展教育办学思想与运河中学的实践
建设现代学校制度	校园安全事故分析与预防
	未成年学生权益保护与犯罪预防
建设现代学校制度	教育转型与现代学校制度建设
	如何制定中小学章程

4. 坚持德育为先，提高德育的针对性和实效性

【培训依据】

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》（教基一[2014]4号）、《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（教基二[2014]4号）

【培训对象】

中小学德育副校长、德育主任（政教主任）、班主任

【培训目标】

帮助学员了解学校德育工作面临的新形势、新特点，掌握学校德育管理理论，创新德育管理方法与途径，提高德育的针对性和实效性。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
德育形势把握与德育理念提升	新时期学校德育管理——误区与对策
	未成年人的特点及其思想道德教育
	学校德育热点探析
	德育是什么
	传统文化与核心价值观
	网络社会：德育的新形态
	新时期学校德育管理——误区与对策
创新内容与途径，提高德育实效	让问题生教育走向科学
	养树养根 养人养心——新养成教育的思考与实践
	系统设计，整体推进，有力提升德育实效
	中小学各科教学中的德育
	学科教学的道德层次
	网络社会：德育的新形态
学校德育环境与德育队伍建设	“德育”是什么
	新时期教师（班主任）的专业素养及队伍建设
	构建精神成长的家园
	坚守师德规范，塑造魅力教师
	今天我们要做什么样的教师
学校德育管理创新典型案例	班级管理创新与班主任队伍建设
	德育，让孩子在自然经历中感悟
	塑造健全人格，奠定人生基石
	生态体验德育模式理论思考与实践
	精神生活与精神成长

5. 课程改革与教学领导力提升

【培训依据】

《教育部关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》（教基二[2010]3号）、《基础教育课程改革纲要(试行)》（教基〔2001〕17号）

【培训对象】

中小学校长、教学副校长、教学主任、教研员等

【培训目标】

帮助学员了解课程改革现状与趋势，掌握课程教学理论，学习课改新经验，提升课程教学领导能力，促进教学质量提高。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
课程改革 发展动态	课程改革回顾与新课标解读
	发挥数字技术优势，促进教与学方式的革命性变革
	数字教育资源支撑平台建设与应用
	贯彻落实十八大精神，加快推进教育信息化发展
课程领导 与课程建 设	课程改革回顾与新课标解读
	新课程改革背景中的学习方式变革
	德国中小学课程设计
	嵌入乡村学校的课程智慧
	让综合实践课程点亮孩子智慧的心灯
	建设和发展学校课程
	微课程设计与应用
有效课堂 与教学模 式创新	高效教学的心理学基础
	有效课堂哪儿来？——兼论怎样上好一节课
	谈有效教学和教学智慧
	信息技术融入学科教与学
	高效课堂模式下的“大单元教学”
	洋思中学打造高效课堂的思考与实践
	构建新的教学模式——山西省教学改革实践
	课堂观察的方法与策略
教学评价 与教育教 研	校长如何观课、议课
	新课程改革下的课堂教学评价
	中小学教学评价问题研究
	以专题教研提升教师教学技能

6. 信息化素养提升与数字校园建设

【培训依据】

《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》（教师[2013]13号）、《教育部办公厅关于印发〈中小学教师信息技术应用能力提升培训课程标准（试行）〉的通知》（教师厅函[2014]7号）

【培训对象】

教育行政部门管理干部，中小学校长、学校中层管理干部

【培训目标】

帮助学员了解基础教育信息化发展趋势，掌握学校管理信息化、信息技术与课程教学整合的理念及策略，提高信息化建设能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育信息化趋势与政策解读	《教育信息化十年发展规划（2011-2022年）》解读
	国家信息化发展战略、十二五任务及网络发展前景
	基础教育信息化：行走在理想与现实之间
	贯彻落实十八大精神，加快推进教育信息化发展
	中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力标准解读
学习环境变革与发展的新视野	
学校管理信息化的实效与创新	技术何以革新教育
	智慧教育：教育信息化的新境界
	例谈利用信息技术提升学校管理实效
	提高中小学校长信息化领导力推进中小学教育信息化发展
后勤管理创新与信息化应用	
信息技术与课程教学整合	信息技术融入学科教与学
	信息化浪潮下的教与学
	信息技术与学科教学整合的实践研究
	基于数据的学习和管理
	微课程设计与应用
发挥数字技术优势，促进教与学方式的革命性变革	
数字校园建设	数字化校园发展研究与实践
	中小学数字校园应用规划与建设实践
	数字教育资源支撑平台建设与应用
	东西南北齐聚，共话数字化校园发展
数字教育资源支撑平台建设与应用	

7. 特色学校建设与品牌打造

【培训依据】

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）

【培训对象】

中小学校长、副校长及中层干部

【培训目标】

帮助学员掌握现代学校特色与品牌建设理论，提高校长推进特色学校建设的能力，改变千校一面的局面，实现一校一品牌、校校有特色。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
特色学校建设与品牌打造理论	建设特色学校的本质: 培植文化
	特色学校建设的思考
	大家不同，大家都好——关于学校特色发展的思考
	学校内涵发展与特色建设
	学校重构——从特色建设到文化建设
	学校办学特色的建设及其持续发展
特色学校建设与品牌打造实践案例	学园、家园、乐园——长坑小学特色学校的创建与管理
	提高素质教育水平 打造濠江中学特色品牌
	以文化人，打造品牌，促进学生全面发展
	根之茂者其实遂
	打造恒美品牌，培养阳光少年
	浅析江南小学特色学校建设
	学校品牌建设的若干思考与实践
	闽南文化背景下的学校特色建设与改进
	没有差生、只有差异
	综合实践活动与办学特色思考
	创新引领发展，品牌铸就精彩
	创建特色学校，践行幸福教育
	优化办学特色，提升教育品质
	学校文化育人的实践与思考
校长素质与学校品牌建设	校长的办学素养与品牌效应
	学校内涵发展与校长领导力
	校长素质与学校品牌建设

8. 加强学校文化建设，推动学校可持续发展

【培训依据】

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）

【培训对象】

中小学校长、副校长及中层干部

【培训目标】

帮助学员掌握学校文化建设理论和推进学校文化建设的方法与策略，提升校长学校文化建设能力，推动学校可持续发展。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
学校文化建设理论	新时期学校文化建设若干问题的思考
	学校文化驱动模型与学校文化管理策略
	文化建设：学校魂兮所系
	学校文化建设与现代化教育建构
	现代学校文化建设基础讲座
	学校教育中的理念创新与文化建设
学校文化建设的策划、设计与实施	学校重构——从特色建设到文化建设
	关于文化的叙事
	坚持特色办学 全面提升学校文化品位
	构建以尊重为核心理念的管理文化
	“珊瑚最红 孩子最亲”办学理念的深度实践
	学校文化育人的实践与思考
	倡导文化办学 追求学校发展的理想境界
	文化化人
	唐山市开滦一中——一所崇尚凤文化的学校
读《论语》打造精神特区——破解“岔河现象”	
校长的文化使命与价值领导力	容·雅文化引领，构建多元生成
	文化根性——校长的心灵香水
	提高校长的价值领导力
	学校管理的文化性提升
	倡导文化办学 追求学校发展的理想境界
	学校管理的文化性提升——为一种文化的站立而耕耘
	校长领导力提升与学校文化建构

9. 《幼儿园园长专业标准》专题培训

【培训依据】

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见（国发〔2010〕41号）》、《教育部、国家发展改革委、财政部关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》（教基二〔2014〕9号）、《幼儿园园长专业标准》征求意见稿

【培训对象】

幼儿园园长、副园长

【培训目标】

帮助学员了解《幼儿园园长专业标准》内容，掌握《标准》实质，全面落实《标准》，树立坚定的专业理念，丰富园所管理专业知识，提升园所管理专业能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
规划幼儿园发展	学前教育改革发展的形势与任务
	学校发展与学校发展规划
	《幼儿园教育指导纲要》中五大领域教育的核心价值
	美国幼儿教育课程模式及其对中国学前教育改革的启示
营造育人文化	幼儿园如何提高品质与竞争力
	学校文化驱动模型与学校文化管理策略
	人文管理提升幸福指数
	在规范办园中构建新园文化
领导保育教育	幼儿园品牌建设的实践与思考
	《3-6岁儿童学习与发展指南》解读
	在脑科学研究指导下的儿童早期发展
	幼儿常见心理问题及矫正
引领教师成长	研究材料与环境，支持幼儿主动学习
	幼儿健康教育园本课程的开发与实践
	加强师德师风建设
优化内部管理	幼儿园教育质量提高与《幼儿园教师专业标准》
	幼儿园安全管理与突发事件处置
	幼儿园后勤管理与安全保障
调适外部环境	幼儿园干部教师队伍的建设与培养
	科学制定评价方案 有效提高管理水平
	新领导力与有效沟通
调适外部环境	突发事件的媒体沟通
	构建和谐家校关系，促进家校合作

10. 《义务教育学校校长专业标准》专题培训

【培训依据】

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）、《义务教育学校校长专业标准》（教师[2013]3号）

【培训对象】

义务教育学校校长、副校长

【培训目标】

帮助学员了解《义务教育学校校长专业标准》内容，掌握《标准》实质，全面落实《标准》，树立坚定的专业理念，丰富学校管理专业知识，提升学校管理专业能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育改革发展	新形势下关于基础教育的思考
	中小学校长专业发展的创新实践
标准解读	《义务教育学校校长标准》解读
	《义务教育学校管理标准》解读
	基于“专业标准”的校长专业理念
规划学校发展	学校规划与规划执行
	学校发展与学校发展规划
	学校管理诊断
	特色学校建设的思考
营造育人文化	新时期学校文化建设若干问题的思考
	未成年人的特点及其思想道德教育
	未成年人心理健康教育三要素
领导课程教学	课程改革回顾与新课标解读
	新课程改革下的课堂教学评价
	校长如何观课、议课
引领教师成长	加强师德、师风建设
	教师专业发展理论与策略
	校长如何引领教师专业发展
	促进教师专业发展的校长作为
优化内容管理	依法治校的理论与实践
	中小学校园安全与管理
调适外部环境	建设规范化家长学校，形成家校合作新合力
	公共事件中媒体运用与舆论应对

11. 《普通高中校长专业标准》专题培训

【培训依据】

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）、《普通高中校长专业标准（征求意见稿）》

【培训对象】

普通高中校长、副校长

【培训目标】

帮助学员了解《普通高中校长专业标准》内容，掌握《标准》实质，全面落实《标准》，树立坚定的专业理念，丰富学校管理专业知识，提升学校管理专业能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
规划学校发展	社会变革与学校转型
	用办学思想引领学校发展
	学校发展与学校发展规划
	教育观念变革与教育质量提升
营造育人文化	优化办学特色，提升教育品质
	学校文化驱动模型与学校文化管理策略
	关于文化的叙事
	容·雅文化引领，构建多元生成
领导课程教学	创建有文化含量的智慧课堂
	北京十一学校课程改革实践
	高中新课程实验：理解、行动与反思
	中小学校教育科研领导与管理
	校长如何观课、议课
引领教师成长	教师专业发展理论与策略
	关于教师 PCK 的讨论
	名师发展规律与成长路径
	新时期教师（班主任）的专业素养及队伍建设
优化内部管理	关于学校管理创新的若干思考
	依法治校的理论与实践
	校长领导艺术漫谈
	教育转型与现代学校制度建设
调适外部环境	构建和谐家校关系，促进家校合作
	突发事件的媒体沟通

12. 《中等职业学校校长专业标准》专题培训

【培训依据】

《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）、《中等职业学校校长专业标准》（征求意见稿）

【培训对象】

中等职业学校校长、副校长

【培训目标】

帮助学员了解《中等职业学校校长专业标准》内容，掌握《标准》实质，全面落实《标准》，树立坚定的专业理念，丰富学校管理专业知识，提升学校管理专业能力。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
规划学校发展	深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，推进教育事业改革发展
	职业教育的校企合作与现代学徒制建设
	现代职业教育体系构建基本问题与世界趋势
	学校发展与学校发展规划
营造育人文化	学校文化驱动模型与学校文化管理策略
	实施生活化德育，点亮中职生精彩人生
	创建有文化含量的智慧课堂
	教之道德为先
领导课程教学	职业教育的课程与教学改革
	构建“教学做”一体化教学模式 培养高素质技能型人才
	课堂观察的方法与策略
引领教师成长	促进教师专业发展的校长作为
	教师的职业倦怠与心理健康
	职业院校教师的教学基本功
	教师专业发展理论与策略
优化内部管理	现代质量观与学校质量管理策略
	以师生为本，为决策服务
	法律思维与依法治教
调适外部环境	哲学的价值与当今世界
	整合教育资源 促进职教创新
	领导沟通技巧

四、高级研修

1. 中小学骨干校长高级研修

【研修依据】

《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发[2012]41号）、《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）、《教育部办公厅关于启动实施中小学校长国家级培训计划的通知》（教师厅函[2014]9号）

【研修对象】

各地教育部门推荐的中小学骨干校长

【研修时间】

1年

【研修目标】

提升骨干校长的办学治校能力，培养一批优秀中小学校长。

【研修主题】

规划学校发展、学校文化建设、学校特色建设、学校课程建设、教师队伍建设、校长领导力提升等。

【研修形式】

整体实施模式为研究式：①理论学习（网络与面授相结合）；②主题研修（建立学员个人空间、导师工作坊，开展论坛交流、班级研讨等）；③撰写研修成果；④行动改进。

2. 中小学优秀校长高级研修

【研修依据】

《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发[2012]41号）、《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）、《教育部办公厅关于启动实施中小学校长国家级培训计划的通知》（教师厅函[2014]9号）

【研修对象】

各地教育部门推荐的在职中小学优秀校长

【研修时间】

1年

【研修目标】

帮助优秀校长总结办学经验，提炼办学思想，形成办学风格，提升校长教育研究能力，培养一批全国知名的校长。

【研修形式】

①建立学习共同体；②理论学习；③研讨交流；④诊断分析；⑤跟岗实习；⑥参观访问；⑦撰写研修报告；⑧成果展示等。

【研修内容】

研修主题	研修内容	中心问题
社会发展与教育	把握教育、教育改革与社会发展的关系	了解宏观视野下的教育
学校教育	更新教育教学理念、创新教育教学理论和方法	把握素质教育与教育质量关系
学校管理	个案分析、理念引领、行动指导，突出学校管理的创新	提高综合治理能力，建设一流学校
案例分析与实践	以动态性专题为主，突出名校长的使命与成长	知晓名校长的使命与成长
课题研讨	自主提出研究课题、专家点评和引领	学员自定

3. 中小学教育家型校长培养工程

【培养依据】

《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发[2012]41号）、《教育部关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》（教师[2013]11号）、《教育部办公厅关于启动实施中小学校长国家级培训计划的通知》（教师厅函[2014]9号）

【培养对象】

各地教育部门推荐的名校长

【培养时间】

1年

【培养目标】

以个人提升和示范辐射为重点，以经验反思、视野拓展、理论提升、提炼思想和实践创新为主要内容，帮助校长树立教育家办学理想与信念，提炼办学思想，创新教育实践，提升校长思想引领能力，造就一批在国内外具有较大影响力的教育家型校长。

【培养原则】

个性培养：为每位培养对象制定个性化培养方案，提供有针对性的培养培训措施；为每位培养对象配备理论与实践导师，为培养对象提供针对性专业发展指导。**立足前沿：**坚持用教育发展最新成果武装校长，将国内外基础教育前沿理论成果和实践经验融入培养过程。**实践导向：**以研究解决基础教育改革发展重大问题为主线设计与实施培养方案，在推进教育改革的实践中提高培养对象创造性解决教育实际问题的行动能力。**协同创新：**充分挖掘国内外优质教育资源，创新名校长培养模式，鼓励各教育机构合作开展培养工作，建立协作式培养平台，探索培养造就教育家型校长的协同培养体系。**示范引领：**以思想交流和行为示范为主要方式，在地方和全国范围内发挥培养对象的示范辐射作用，引导中小学校长队伍建设和学校教育改革发展方向，推动培养对象在示范引领中进一步提升。

【培养方式】

采用集体研修与个体学习相结合、面授与网络学习相结合的方式，分六个模块组织实施：**经验反思：**实施方式包括撰写校长职业生涯自述、办学经验总结、同伴交流、专家指导等；**视野拓展：**实施方式包括专题讲座、专题研讨、海内外访学、同伴交流分享等；**理论提升：**实施方式包括专题讲座、专题研讨、经典著作研读、撰写论文等；**提炼思想：**实施方式包括办学经验交流、专题研讨、课题研究、著书立说、专家指导等；**实践创新：**实施方式包括行动研究、项目推进、校本实践、同伴互助、协同创新等；**示范引领：**实施方式包括学校改进诊断指导、校际协作、巡回讲学、成果推广等。

五、诊断式培训

诊断式培训是坚持实践导向，基于问题解决的教育干部培养模式。诊断式培训分为两类，一类是学校自我诊断培训，一类是区域（学校）咨询诊断培训。

1. 学校自我诊断培训

【项目介绍】

学校自我诊断培训是指参训学员在专家指导下，通过对诊断理论、方法的学习，提升自我诊断能力，按照国家教育方针政策和先进的教育理念，运用学校管理、教育评价等理论和科学方法，对学校教育教学的各个要素作出测量分析，评估学校的办学理念、办学目标、办学水平、组织结构、教师状况、学生状况、办学条件、管理能力等方面的优势和问题，形成学校发展状况分析诊断报告，明确学校发展思路，找准学校发展目标，确定改进策略，制定学校发展规划并开展行动改进。整个过程是自我诊断的过程，也是培训学习的过程、研究的过程、行动改进的过程。通过诊断培训，帮助参训校长自我诊断，自我探索，自我成长和自我超越，从而实现学校的优质化、特色化可持续发展。

【培训对象】

中小学校长（幼儿园园长）、分管副校长及主任

【培训时间】

1 年

【培训目标】

通过培训帮助校长（主任）提高自我诊断能力开展学校自我诊断，找出学校发展的优势以及制约学校发展的瓶颈问题，制定学校发展规划或行动改进计划，推动学校健康持续发展。

【培训方式】

集中学习	采取专家集中授课或网络视频授课的培训方式，更新教育观念，提升自我诊断能力，主要包括“学校发展规划的理念与技术”、“学校自我诊断的技术与方法”、“课程领导与学校课程改革”、“学校文化建设”等相关内容。
自我诊断	针对教学团队、管理制度、课程与教学、教师专业发展、学校文化及其执行力等五个重要领域，认真分析，梳理发展的优势与不足，并做好归因分析，以认清学校发展的现实的实基础，草拟规划文本，在广泛征求教师、学生、家长代表、教育局行政部门意见后，组织校务会议、专家讨论会修改完善规划。
交流研讨 专家指导	主要采取参与式分组研讨与专家个别化指导相结合的培训方式。各参训校长对学校工作中的实际问题与困惑进行交流研讨，进行思想碰撞，最后形成问题解决与学校改进的行动方案。
行动改进	在专家指导下校长根据新制定的学校发展规划和学校改进行动方案，对学校全体师生员工进行培训，统一思想，转变观念，明确分工，各负其责，有计划按步骤地实施行动改进。

2. 区域（学校）咨询诊断培训

【项目介绍】

区域（学校）咨询诊断（第三方诊断）培训是在区域教育行政部门或学校为解决本地（或本校）教育存在的深层痼疾或高原现象，推动教育改革发展，聘请专家或专业机构，对区域（学校）教育发展现状进行诊断，发现并解决区域（学校）教育管理中的问题，抓住区域（学校）教育发展新机遇，制定教育发展规划，提出改革措施，指导区域（学校）实施规划，促进区域（学校）教育改革发展。

区域（学校）咨询诊断培训活动中，地方教育干部（校长）是咨询诊断活动的组织者和实施者，专家是咨询诊断活动的参与者、指导者和监督员，二者是一个学习研究行动的共同体，相互配合相互支撑。

【培训对象】

教育行政干部，中小学校长、幼儿园园长

【培训目标】

通过专家（专业咨询机构）咨询诊断的过程，对教育行政干部、中小学校长、幼儿园园长进行强化培训，提升其管理能力，从而推动区域教育改革发展和学校教育教学质量的提高。

【诊断流程】

制定计划	对区域（学校）现状进行初步调研，初步诊断，确定诊断内容，制定诊断工作计划
实施诊断	制定诊断工具，实施调查，整理分析研究数据，撰写诊断报告，反馈诊断结果
制定规划	地方（学校）与咨询专家共同制定地区（学校）发展规划或行动改进计划
实施规划	专家围绕规划提出的目标、任务，开展相关培训；指导规划的落实，并帮助处理实施中较困难的问题；监督规划的实施，对实施的进展定期进行评价，及时提出意见和建议
撰写总结	撰写总结报告，对此项活动进行反思总结，沉淀凝练经验，反思问题
成果展示 经验推广	通过出版图书，在报刊发表文章，召开研讨会等方式，对研究成果和经验进行推广，与全国各地教育界同行进行交流分享

B类：教师通识培训

一、在职提高培训

1. 中小学班主任培训

【培训依据】

《教育部关于印发〈中小学班主任工作规定〉的通知》（教基一〔2009〕12号）、《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》（教基一〔2014〕4号）

【培训对象】

中小学班主任

【培训目标】

帮助学员明确新时期班主任工作要求，树立先进的教育理念，掌握班级管理、学生管理的技能和方法，促进班主任专业化成长；培养造就一支师德优良、具有奉献精神、较高专业水平、较强的教育技艺和创新意识的班主任队伍，促进中小学学生管理水平的提高。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
教育改革形势	贯彻落实十八届三中全会精神，深化基础教育综合改革
	基础教育国际化的思考与实践探索
师德建设	教育“爱”与良好教育关系的构建
	公正与仁慈：教师伦理的核心
	强化教师礼仪 塑造良好形象
安全法制教育	未成年学生权益保护与犯罪预防
	学校安全重在管理
	王大伟谈学生防范犯罪侵害
幸福教师	名师发展规律与成长路径
	提高心理健康水平，乐享幸福执教人生
	班主任的幸福人生
	我工作我快乐，我生活我阳光
班级管理	班主任工作基本规范解读
	中小学高效班级管理模型的思考与建构
	班主任理论学习与基本功修炼
	班主任——学校思想道德教育的骨干
	关注问题学生，优化班级管理
学生德育	未成年人的特点及其思想道德教育
	班主任如何做学生的精神关怀者
	生态体验德育模式理论思考与实践
学生心理健康教育	班级心理辅导活动课例分析与设计
	如何有效开展团体心理辅导
	未成年人心理健康教育三要素

2. 幼儿教师培训

【培训依据】

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（教师[2012]11号）、《3-6岁儿童学习与发展指南》（教基二[2012]4号）、《幼儿园教师专业标准（试行）》（教师[2012]1号）

【培训对象】

幼儿园教师

【培训目标】

帮助学员更新教育理念，掌握先进的幼儿教育理论和幼儿教育手段方法，提升保教育人能力，促进幼教队伍整体素质的提升。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
学前教育发展与现代教育技术	学前教育改革发展的形势与任务
	《幼儿园教师专业标准》解读
	中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力标准解读
	信息技术环境下的学前教育发展 信息技术在教育活动中的应用策略
幼儿教师职业道德与人文素养	加强师德、师风建设
	幼儿园教师的职业特点和职业道德规范
	教师的职业理想与幸福
	和孩子一起快乐成长，做幸福幼教人
	公正与仁慈：教师伦理的核心
	强化教师礼仪 塑造良好形象 阅读与精神生活
科学早教理论与幼儿发展教育	在脑科学研究指导下的儿童早期发展
	《3-6岁儿童学习与发展指南》解读
	幼儿课程特点与幼儿园教学
	善用遗传特质因材施教
	精细化的卫生保健工作是幼儿健康成长的保证
	语言领域关键经验与幼儿园语言教育
幼儿教师专业发展与园本研修	教育活动设计流程及教案编写
	教具、玩学具在教育活动中的应用策略
	区角环境在教育活动中的应用策略
	幼儿园的园本研究 建构以图画书为主线的幼儿园综合主题课程

二、专题培训

1. 加强师德修养，做党和人民满意的好老师

【培训依据】

《国务院加强教师队伍建设的意见》（国发[2012]41号）、《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》（教基一[2014]4号）、《教育部关于大力开展中小学教师培训工作的意见》（[2011]1号）、《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》（教师[2013]10号）

【培训对象】

中小学教师

【培训目标】

帮助教师进一步树立远大理想，培养爱岗敬业精神，掌握先进的教育理念、教育方法和教育手段，不断增强教书育人的能力，建设一支师德高尚、知识渊博、精于教书、勤于育人的高素质教师队伍；加强师德师风建设，建立弘扬高尚师德，践行师德规范的长效机制，形成全员、全程、全方位育人的良好氛围，在全社会树立良好的师德形象。

【培训学时】 48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
学习政策法规，坚持依法执教	造就德才兼备高素质教师队伍
	未成年学生权益保护与犯罪预防
践行社会主义核心价值观	通俗解读社会主义核心价值观
	社会主义核心价值观与当代中国主流意识形态建设
坚守师德规范，追梦职业理想	加强师德师风建设
	坚守师德规范 塑造魅力教师
	教师的职业理想与幸福
	教师职业倦怠的应对与思考
	公正与仁慈：教师伦理的核心
	提升师德修养 促进学生发展
	名师发展规律与成长路径
教育大计 教师为本——做一位好老师	
师爱与教育艺术	爱、责任与教学艺术
	教育“爱”与良好教育关系的构建
	德性教师知与行
维护健康心理，塑造阳光教师	提高心理健康水平 乐享幸福执教人生
	造就阳光教师 培育阳光学生——浅议心理健康
	塑造阳光心态，享受教育幸福
师德典型	育人先育心——不让一个学生掉队
	我的学校我的团
	我工作我快乐，我生活我阳光

2. 有效教学与优质课堂建设

【培训依据】

《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师[2011]1号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）、《基础教育课程改革纲要（试行）》

【培训对象】

中小学教师

【培训目标】

帮助学员了解课程、教学改革形势，掌握前沿的课程、教学理论与理念，掌握信息技术与学科教学融合的方法与技能，提升教育科研能力，打造优质课程，提升教学效力，促进教学质量的提高。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
课程理论与课程改革	课程改革回顾与新课标解读
	微课程设计与应用
	课堂改革的理念和实践经验分享
	德国中小学课程设计
	建设和发展学校课程
	嵌入乡村学校的课程智慧
教学理论与教学创新	北京十一学校课程改革实践
	高效教学的心理学基础
	新课程改革背景中的学习方式变革
	新课程改革下的课堂教学评价
	创建有文化含量的智慧课堂
	谈有效教学和教学智慧
	以“问题”组织教学
	新课程背景下的教学模式、教学设计与教学研究
	悉心经营，打造高效课堂
有效课堂哪儿来——兼论怎样上好一节课	
信息技术与学科教学融合	洋思中学打造高效课堂的思考与实践
	信息技术与学科教学整合的实践研究
	信息技术融入学科教与学
	信息化浪潮下的教与学
教育科研助力课堂教学	基于数据的学习和管理
	实施有效研修，促进教师成长
	以专题教研提升教师教学技能
	中小学校教育科研领导与管理
	实施有效教研，助力教师成长

3. 积极开展心理健康教育，促进学生健康发展

【培训依据】

《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师〔2011〕1号）、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《教育部关于印发〈中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）〉的通知》（教基一〔2012〕15号）

【培训对象】

中小学德育、政教处主任、班主任、专职心理教师、学科教师

【培训目标】

帮助学员全面了解和把握中小学心理健康教育相关政策和理论，更新心理健康教育理念，掌握应对学生常见心理问题的方法和技巧，提升科学育人的素质和能力，整体提高学校的心理健康教育水平。

【培训学时】

48 学时

【培训内容】

课程模块	部分课程
学生心理发展基本理论	《中小学心理健康教育指导纲要》解读
	未成年人心理健康教育三要素
	初中阶段学生心理特点及教育策略
	塑造积极心理品质，奠基幸福美好未来
	素质教育的重要组成部分——中小学性教育内容解析
	培养积极心理品质 共创幸福美好未来
学生常见心理问题预防、诊断及处理	中小學生身心发展过程中常见的问题、评估及解决策略
	学生考前心理辅导
	中小学如何实施性教育
	提高学生心理素质 优化心理品质
	灾后心理危机的干预和治疗
	特殊儿童心理特点
	提高学生心理素质，优化心理品质
学校心理健康教育实务操作与创新	学生厌学情绪的转化策略
	课堂心理辅导——有效教学的心理学支持
	如何做好家庭教育个案咨询
	如何有效开展团体心理辅导
	学校心理健康教育操作策略
	农村中学积极教育实践与探索
	个别辅导实务
学生考试心理辅导	
	高中生心理健康教育典型案例分析

4. 提升信息技术能力 优化课堂教学

【培训依据】

《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师[2011]1号）、《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》（教师[2013]13号）、《教育部办公厅关于印发〈中小学教师信息技术应用能力提升培训课程标准（试行）〉的通知》（教师厅函[2014]7号）

【培训对象】

中小学教师

【培训目标】

帮助学员深入理解信息技术与学科教学整合的内涵，掌握多种有效的整合方法；掌握常用的教学策略，以及开发和利用教学资源 and 教学信息的有效方法，提高教学设计和实施能力；学会设计评价方案和评价量规、电子档案袋等评价工具，提高在教学中运用多元评价的能力。

【培训学时】

48 学时

【培训课程】

课程模块	部分课程
教育信息化趋势与政策解读	《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》解读
	国家信息化发展战略、十二五任务及网络发展前景
	基础教育信息化：行走在理想与现实之间
	贯彻落实十八大精神，加快推进教育信息化发展
应用信息技术支持教师专业发展	信息技术支持教师专业发展，促进学校内涵提升
	技术何以革新教育
	提高中小学校长信息化领导力推进中小学教育信息化发展
应用信息技术转变学习方式	中小学教育信息化发展探究
	基于数据的学习和管理
	发挥数字技术优势，促进教与学方式的革命性变革
	信息化浪潮下的教与学
	智慧教育：教育信息化的新境界
	e-Learning 新解：网络教学范式变迁
应用信息技术优化课堂教学	教师信息化教学能力发展的策略研究
	信息技术与学科教学整合的实践研究
	微课程设计与应用
	数字教育资源支撑平台建设与应用
	数字化校园发展研究与实践

三、高级研修

中小学名师培养工程

【研修依据】

《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师[2014]5号）、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发[2012]41号）、《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师[2011]1号）

【研修对象】

各地教育部门推荐的中小学教师

【研修目标】

引导和帮助学员学习研究当代教育教学的最新成果，悉知国内外教学改革与发展动态；引导和帮助学员走进优质学校，走近优秀教师，结识良师益友，组建专业发展共同体，学习鲜活的教育教学经验；引导和帮助学员品味不同地域的独特文化，学习良策，切磋教艺，博采众长，提升能力；引导和帮助学员系统梳理教学理念，把握专业成长中的关键问题和成长路径，形成独特的教学风格，为成为名师奠定坚实基础。

【研修原则】

共同学习原则：互为师生，取长补短，文化交融，共生发展；**资源共享原则：**体现各地教育特色，展示各自最高水平，拓展整合优质资源空间，实现优质资源的深度融合；**整体设计原则：**整体谋划，分步实施，分段推进，循序渐进；**多重结合原则：**理论与实践相结合，面授与自修相结合，主题研讨和专项阅读相结合；**研训一体原则：**研究在培训中进行，培训在研究中实现。

【研修模式与方式】

总体模式：网络协同、研训一体、区域合作、混合式研修；

实施方式：混合编班分组、分阶段、跨地区进行、实行双基地制、集中学习与网络社区相结合、理论学习与名校访问研修相结合、多种方式方法相互为用。

【研修内容】

研修环节	内容	解决问题
理论学习	教育理论	转变教育理念，把握基础教育改革的前沿动态，全面提高实施素质教育的素养和水平
	学科研修	
	课题研究	
跟岗研修	分学科跟岗学习，采用导师制；完成课题研究任务	传、帮、带
名校、名师访问	参观考察优质学校、观摩名师授课	观摩名师教学风采，研究名师成长规律
形成教学风格	梳理教学理念，把握各地教学风格与特色	打造学习共同体，发现总结自己的教学风格
总结展示	专题学术研讨会、小结性论坛、优秀课例展示、教学风格案例观摩等	阶段总结和成果展示

第二部分：培训模式

中国教育干部网络学院以国家教育行政学院的教育干部培训资源与经验为基础，以科学严谨高效的教育管理为保障，与各地教育管理部门、各高等院校广泛开展合作办学，按照省级建立网络分院、地（市）县（区）或高校建立培训中心的方式进行培训合作，各合作机构可根据本地、本校的实际情况开展符合学习者需求的网络培训工作。

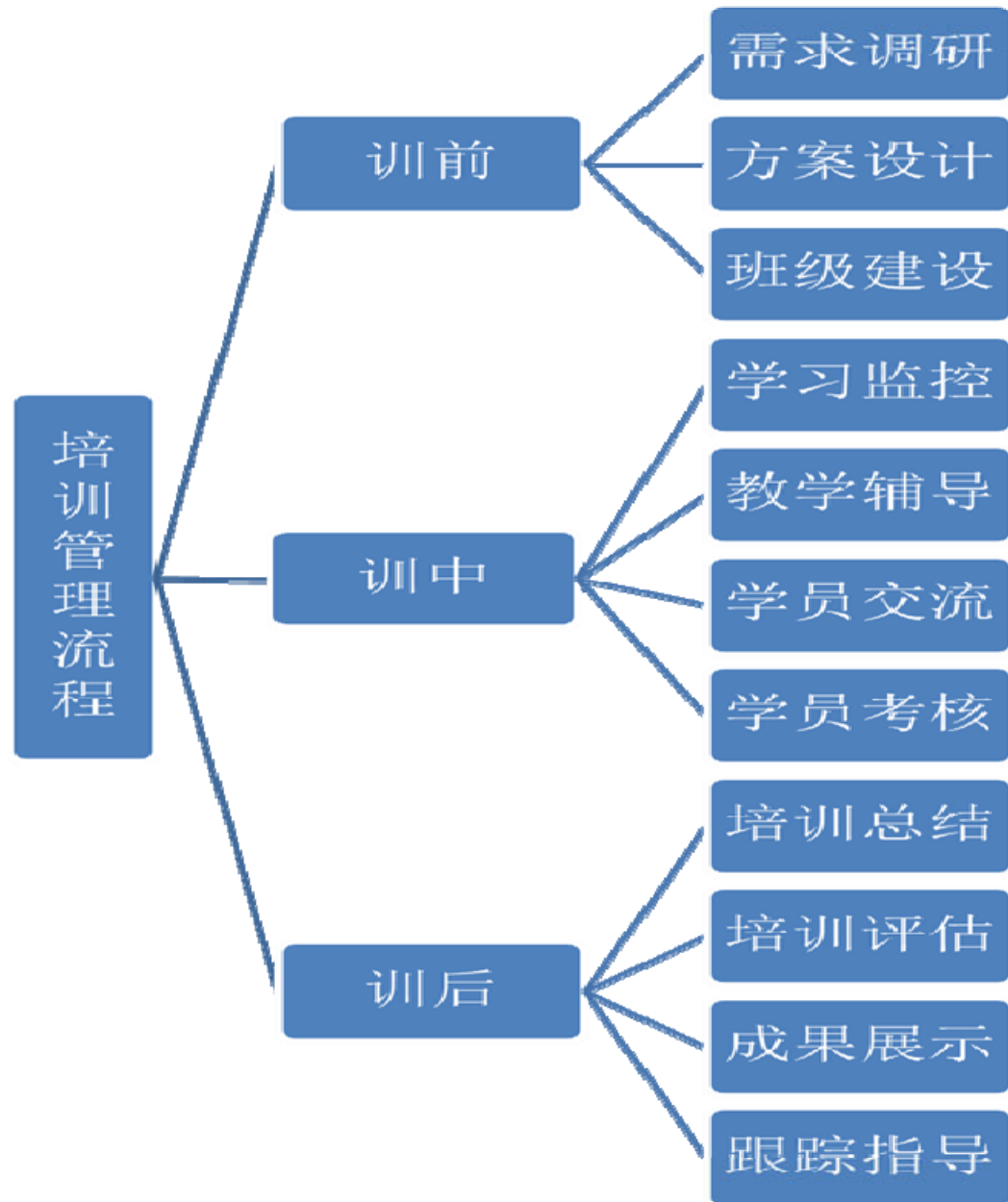
中国教育干部网络学院以解决问题、提高能力为培训价值取向，积极探索以网络培训为主，与面授培训（同清华、北大、北师大、华东师大等干部培训基地合作开展）、行动研究、岗位实践、诊断培训、跟岗实习、参观考察相结合的混合培训模式，构建动态性、多样性的现代教育干部培训新模式，增强网络培训的吸引力。



第三部分 培训管理

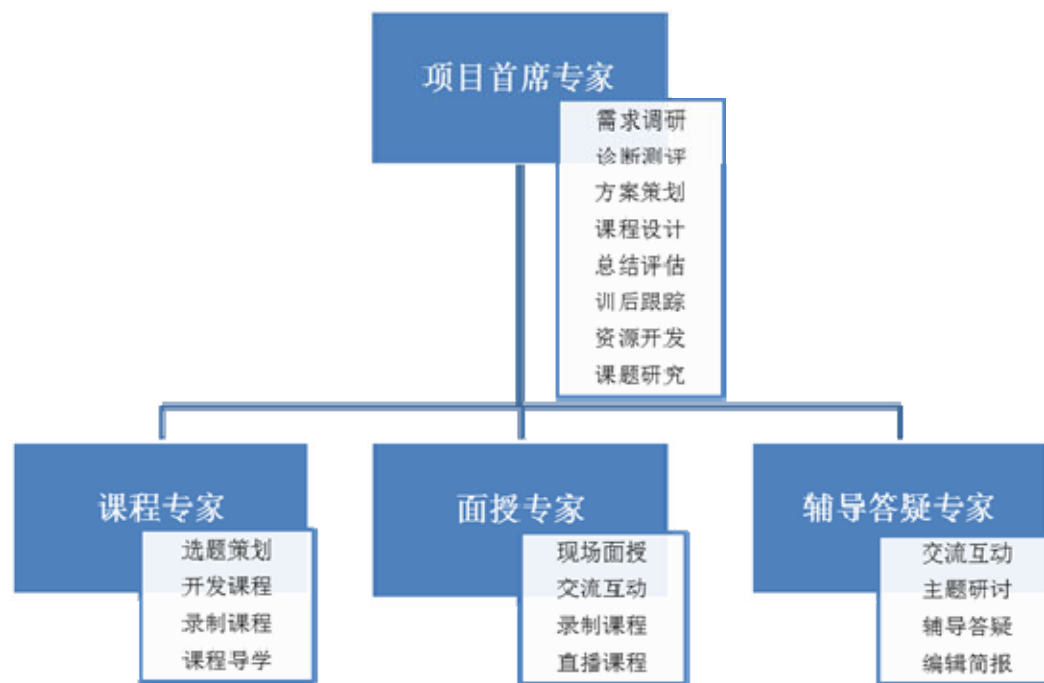
中国教育干部网络学院拥有专业的教学管理团队，建立了严格的教学流程、规范的教学标准，形成了完整的教学服务标准体系，实现了培训管理专业化。在教学过程中，网院注重把握培训管理关键环节，重点抓好需求调研、方案设计、训前培训、学习监控、学员考核、训后跟踪等工作。

中国教育干部网络学院拥有完善的教学服务流程。网院根据培训需求提供课程学习、直播课堂、班级研讨、互动论坛、个人空间、研修社区、咨询答疑、考核评价、数据统计、学籍管理等培训服务。网院通过学员学习手册、在线答疑系统、400电话服务、电子邮件等，及时指导学员学习、解答各种问题；通过短信平台、系统公告等，定期提醒学员学习进度；通过学习简报、教师辅导、专家答疑指导学员学习；通过研修社区、论坛、班级交流等开展交流互动。



第四部分 专家团队

中国教育干部网络学院专家团队结构合理、类型全面、师德高尚、业务精通、治学严谨，来源于全国各地教育行政部门、培训机构、教育科研院所和各级学校，专兼职结合，既有国家级高水平理论专家，又有地方一线实践专家。中国教育干部网络学院专家团队承担着学院各类培训项目的教学指导工作。为保证专家有效进行专业引领，中国教育干部网络学院制定完善了专家聘任管理办法和工作细则，明确了各类专家工作职责。



联系我们

中国教育干部网络学院：www.enaed.edu.cn

地址：北京市大兴区清源北路国家教育行政学院办公楼 606

邮编：102627

联系电话：010-69240058 010-69248888-3623

传真：010-69225624

E-mail：jjzx@naea.edu.cn