

重庆市梁平区力帆光彩小学校教师专业发展专题案例

2017年9月，梁平区力帆光彩小学行政一班人深入研读《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》，认真学习十九大关于基础教育改革发展精神，学习《关于深化教育体制机制改革的意见》《中小学综合实践活动课程指导纲要》等文件，召开教师民意调查会、学生问卷调查会，准确把握师情、生情及其他方面校情，然后召集党政工团一班人及部分学校骨干教师精心酝酿，反复推敲，从而在全校推出《力帆小学教研团队建设工作实施方案》。

一、团队建设情况

在《力帆小学教研团队建设工作实施方案》指导下，组建教研团队，形成了学校全员教研的生动局面。

(一)确定学科负责人。确认学科负责人时，学校本着宁缺毋滥的原则，选择那些年富力强，教研经验丰富，在校内甚至区内都有较大影响的名师来担任。经过慎重考虑，并征求本人意见，学校确定了孙登亮、陈中义、刘道华、郑权义、谭双妹、谭欧平、唐芳等为学科负责人。

(二)组建核心团队。核心团队成员的确定需经个人申请，教导处审核，学校领导班子商议，校务公开栏公示后，才能获得资格。语文核心团队成员有李林玲、谭双妹、刘启喜、魏晓林、谭欧平、鲁学俊、盛文琴等；数学核心团队成员有陈中义、孙登亮、高海春、郑千红、杨欢等；英语核心团队成员有曹崇丽、唐芳、刘清莲、刘功琼、陈明玥等。体育核心团队成员有陈利明、杨国光、蓝勤红等。美术核心团队成员有陈锦辉、黄晓蓉、易小江等。书法核心团队成员包括唐忠寒、李井斌、陈利明、易小江、陈星等。音乐核心团队成员有郑权义、陈阎、高媛、谭文静等。

(三)选拔基本成员。围绕学科负责人与核心成员，学校还分学科选拔教研团队的基本成员与“资深”成员。基本成员由学校愿意主动成长的一线老师组成，“资深”成员由快退休的愿意参加日常教研

的老教师组成。

（四）区别对待。为了尽量避免教研活动走弯路，根据团队成员的现有水平和学校开展教育科研的实际需要，分阶段采用多种形式对团队成员进行多个层面的科研培训，使科研团队成员的科研水平和科研管理能力得到逐步提高。

二、工作开展情况。

（一）寻求支持。为了开阔团队成员的眼界，学校积极利用教育精准扶贫政策，主动联系市教科院的专家团队亲临我校听课把脉，发现共性问题。再根据专家建议，结合我校教师团队的教研能力寻找切实可行的研究方向。

（二）理论学习。教研团队组建完毕后，学科带头人要会同核心成员引领教研方向，带领全体成员加强先进教育教学理论学习，掌握前沿信息，结合学科教学中遇到的问题，有针对性地开展研究活动，特别是小课题研究，以解决教育教学中遇到的瓶颈问题，以前瞻性的眼光开展团队教研活动，提升团队研究水平。

（三）引领示范。为了调动教研团队每个成员的积极性，以及保证教研活动的公平性，学校组建行政班子教研团队，要求学校行政班子冲在第一线。为了积极贯彻中华人民共和国教育部在2017年10月25日正式出台的《中小学综合实践活动课程指导纲要》的文件精神，学校组织行政班子成员集体参加磨课，大家群策群力共同备一堂综合实践课，然后由教师代表抽签确定由哪位行政上台公开课。教师教研团队同样也贯彻由当事成员集体备课，团队外成员抽签确定该团队由谁上台展示的原则。

（四）活动开展。每个教科研团队每月至少活动一次，一期一个主题，一期一个讲座，一期一次展示活动，活动内容要遵循理论学习和实践研究相结合的原则，重点研究如何通过课堂教学改革实践，提高教学质量，可以安排理论学习、专题研讨、成果交流等活动。组织开展学科赛课活动，以赛促研；承担本学科的赛课、听课等相关活动任务的指导，真正做到同伴互助，共同成长，从而最大程度展示学科

团队的教研成果。

对于团队成员，我们一方面一视同仁地要求他们加强理论学习，每学期读一本教育专著，撰写读书笔记若干，同时又具体情况具体处理：要求团队学科带头人每学期上一堂示范课，开设一堂讲座，每年发表论文或案例1篇，参加一次市级及以上学术交流活动；要求核心成员每学期上一堂研究课，撰写论文或案例1篇，并参加一次区级及以上学术交流活动；要求基本成员每学期上公开课一节，积极参加校级及以上教研活动并起主导作用；要求“资深”成员每学期积极参与磨课、听课等教研活动，认真撰写读书心得。

（五）打造文化。学校从校名获取灵感，倾力打造“光彩”教研文化，具体地说就是打造七种学科文化（简称为“七彩”文化）：语文学科打造“母语”文化（包括“诵读”文化、“涵泳”文化与“倾述”文化——口头表达文化与书面写作文化），数学打造思维文化（主要是逻辑思维文化）、英语打造口语及游戏活动文化、书法课打造“兰亭”文化、音乐打造“韵律”文化、美术打造“剪纸”文化、科模打造“操作”文化，在不同学科里激发学生的不同兴趣，从而促进学生在各自感兴趣的领域充分发展，为社会培养各具特色的人才。

（六）提供保障。为了提高教研团队成员的积极性，学校从以下四方面提供了保障条件：1. 组织保障：学科教研团队在校领导小组的领导下，由教导处负责相关成员的协调管理，保障科研团队成员及时参加研究活动，为成员提供专门的活动场所，大力营造研究学习的氛围。2. 经费保障：学校设立专项经费予以支持，并加大对教科研经费的投入和管理，根据需要还应及时补充、提高科研经费的投入比例，为更好开展教科研活动提供经费保障。3. 制度保障：每学年回头看，逐步完善有关教科研团队的制度，明确成员的职责和权益。4. 激励保障：建立长效激励机制，充分调动团队成员的科研积极性和工作热情。对在教科研团队建设工作中取得显著成绩的个人要进行表彰奖励，优先提供市内外学习培训的机会，或者把其教研成绩纳入考核评优。

该方案已经推行三个月，目前已初见成效：广大教师上随堂课

的现象少了，上研究课、探索课的多了，遇到学术问题，团队成员积极参与讨论，并汲取新理念新思维来思考对策，教育教学教研能力得到显著提高。当然，学校取得这些成绩是必然的结果，原因有以下几点：

一、团队成员：区别对待与梯级进步的一竿到底

学校有一百余名教师，每个老师的年龄不同，学历层次与从教经历都存在个体差异。学校要正视这种个体差异，对每位老师提出要求时避免简单粗暴的一刀切，而应该分层次地提出要求：行政班子发挥示范作用，学科带头人发挥引领作用，核心团队成员发挥核心作用，基本成员发挥基石作用，“资深”成员发挥余热作用，从而让我校教研团队由点辐射到线，再辐射到面，最后促进学校广大教师专业素养的整体提高。

二、活动开展：实现常态化与实效化的双管齐下

团队开展教研活动时，杜绝季风行动：遇到检查时就表面看起来狂风骤雨，实则让广大教师怨声载道；没有检查时就风平浪静，让广大教师自生自灭；应该坚持常态化与实效化的原则，定期开展讲座、研究课或其他展示活动，规定时间内读一本教育专著，撰写读书心得、论文、案例，并参加学术交流活动。开展教研活动杜绝形式主义，要求教研团队成员们以研带教，贯彻理论探索与实践总结相结合的方针，重点研究如何通过课堂教学改革实践，提高教学质量。为了刺激老师的积极性，学校还以赛促研，组织开展学科赛课活动，从而最大程度展示学科团队的教研成果。

三、探索途径：自主学习、集体交流与专家指导的三维结合

团队开展教研活动时，并不是一条道走到黑，而是坚持哪里亮就走哪里，切实坚持自主学习、集体交流与专家指导的三维结合方针。要求老师不但要积极完成教育教学工作，更要在工作之余从娱乐休闲的场合脱身开来，挤出时间充电，让自己的身心沉淀，学习理论著作，利用网络等渠道观摩示范课。同时我们还要求团队开展教研活动时要每位成员敢于敞开自己的心，与团队其他成员甚至校外老师进行交

流，共同磨课，相互探讨，在思维碰撞中提高自己的专业素养。考虑到普通老师的眼界有一定限制，学校还邀请专家走进校园指导具体教学教研工作，主持培训工作；或者组织成员走出校园去聆听专家讲座，从而感受教育新理念的强烈冲击，把握教育改革的新动向，做一个永不落伍的老师。

参考文献：

[1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020) [M].

[2] 中华人民共和国教育部. 中小学综合实践活动课程指导纲要 [M].