

## 重庆市梁平区仁贤镇五一完全小学发展规划专题案例

十九大报告指出：“中国特色社会主义进入新时代”。五一完小在新时代要着力创建底蕴深厚、特色鲜明、品位高雅的梁平区乡村特色小学，为梁平区发展优质基础教育做出贡献，打造梁平区优质均衡示范学校。为此，学校特制定《梁平区仁贤镇五一完全小学三年发展规划（2018年1月—2020年12月）》，确定一年促规范、三年抓特色、五年树品牌的阶段发展目标，建立生动的课辅活动及校本课程、优秀的师资队伍、鲜明的办学特色和雅致的校园文化，建构起“博·雅”文化校园。本规划分五个部分。

第一部分：学校发展的基础与面临的问题

第二部分：学校办学理念阐述

第三部分：学校发展目标

第四部分：领域目标、实施策略、推进计划及成功标志

第五部分：规划实施保障机制

## 第一部分 学校发展的基础与面临的问题

### 一、基本情况

五一完小现有 10 个教学班，316 名学生，31 名在职教工（其中 1 人瘫痪丧失工作能力）。学校班子团结和谐，教师敬业。学校硬件条件较好，配有六大功能室，阶梯教室，塑胶篮球场、人工草坪小足球场，配有学生食堂，教师周转房。

### 二、学校发展面临的问题

#### （一）主要问题

教师素质老化；文化建设滞后；德育工作散软；教学质量较差；周边关系恶化；学校管理松散；办学理念不清晰。

#### （二）主要原因分析

1. 管理制度机制不健全。没有清晰的管理制度规范、约束、指导全校师生按照规定要求去做，处于无序、自由、散漫状态。

2. 周边环境关系协调不力。认识周边环境关系还不够，没有深入地了解，还没有找到合适的突破口。要将周边环境关系转为为学校所用。

3. 管理工作思想有局限性。工作思路不清晰，思想不解放，导致工作不大胆，考虑问题顾虑太多，设想困难多，惧于实践探索。

对此，五一完小在党建、德育、课堂教学、教师专业发展、教育科研、教育评价、文化建设、校本课程建设等领域，没有形成基本的体系，自主化管理不强，整体上还是一所乡村薄弱学校。

## 第二部分 学校办学理念阐述

“为学生的一生幸福”的理念、“一生一事”的校训和“五美合一”办学目标。我们将信奉终其一生于一事，做出每个人的特色，博学多才，温文尔雅，将其概括为“五美合一”的“博·雅”幸福教育。

## 一、指导思想

以中国特色社会主义新时代思想理论体系。以学校管理精细化、师资队伍个性化和教育教学现代化促进形成适合五一完小特点的办学模式和办学特色。

## 二、校训

一生一事。人的一辈子做好一件事即成大事。

## 三、办学理念

以“为学生的一生幸福”为办学理念，不断完善基于儿童个性的差异化幸福教育为主导的办学思想，在新三年中着力凸现以下办学理念：

### （一）学校精神

敦厚与进取相融的五小精神。敦厚是五一完小一向风格，五十多年来五小人以敦厚朴实无华的气质、求真务实的工作作风默默无闻地培育每一位学生；而进取是五一完小繁荣发展的不竭动力。十年来，学校努力挖掘内外部资源，引进资金，因地制宜，兴建了福慧楼、敦行楼、学生食堂、教师周转房，改善了办学条件，不断开创新的局面。

### （二）学校办学的逻辑起点与归属

人和差异人文教育。学校办学的逻辑起点和归属，就是“人”，是人与人有不同品质的真实人。“为孩子的幸福一生”办学理念的学校，它所开展的一切教育实践必须关注和尊重每个个体生命，关注和尊重个体生命独特性、惟一性，关注和尊重每一个人差异化发展。未来三年我们将继续坚持：面对有差异的学生，主要通过差异化课堂针对性教学、丰富的课程辅助艺术教育活动，实施有差异的教育、促进有差异的发展，获得有差异的成功，这才是尊重生命的人文关怀教育，我们称之为差异人文教育。

人的差异是多种多样的，差异人文教育大体有三层含义。一是个体间差异。二是阶段间差异。三是群体间差异。

### （三）学校办学的战略定位

致力于推进特色和品牌战略，建成管理精准、队伍优化、特色鲜明的在梁平区内有较大影响力的乡村艺术教育小学。

### （四）学校口号

小学校，大作为，为每个师生的卓越发展。

#### （五）学校使命

建设博·雅校园、营造博·雅课堂、打造博·雅团队、引领博·雅人  
生

#### （六）教师形象

敦厚朴实、追求卓越

#### （七）学生形象

博学多才、温文尔雅

#### （八）办学思路

建构“博·雅”文化校园：培养“博·雅”文明礼仪、开展“博·雅”  
校本团队研修、实施“博·雅”乡村艺术教育

### 第三部分 学校发展目标

#### 一、办学目标

五美合一。着力营造“博·雅”校园文化，打造校本团队研修品牌，  
建设艺术教育特色学校，教育质量和办学水平实现跨越式发展，把学校建  
设成为管理精准、队伍优化、特色显现的“和谐、发展、博雅”梁平区乡  
村小学；学生成为德、智、体、美、劳全面发展的人。

#### 二、培养目标

培养学生德、智、体、美、劳核心素养全面发展，“五美合一”，同时  
强调个体及其差异性，至少能专其一项，要做一个全面发展的大写的“中  
国人”，获得蓬勃的生命力量，实现生命的幸福成长，希望由此开始孩子  
能拥有和谐、美好的人生，会做人、会求知、会健体、会审美、会劳动、  
会交流、会创造、会生活、会感恩，培养学生成为“尚德爱国、博学尔雅、  
全面发展”的健康人。

## 第四部分 领域目标、实施策略、推进计划及成功标志

从学校管理、党建工作、德育工作、教学工作、教育科研、队伍建设、校园文化、课程建设、后勤服务保障九个方面具体阐述领域目标、实施策略、推行计划及成功标志。

### 一、学校管理方面

#### （一）领域目标

学校内涵发展，创建梁平区乡村艺术教育特色学校。营造“团结协作，优质高效，博雅精准”的管理氛围，实现“和谐、发展、博雅”的学校管理总体目标。

#### （二）实施策略

1. 深入实践现代学校管理制度，促进管理走向民主化。
2. 出台《梁平区仁贤镇五一完全小学管理手册》，促进管理走向标准化。
3. 完善“家长委员会”制度，促进管理走向开放化。
4. 开展网络化管理，促进管理走向信息化。

#### （三）推进计划

1. 2018年1月—2018年12月：规划《梁平区仁贤镇五一完全小学管理手册》，构建现代学校基本制度；以绩效工资高出部分下发的改革为契机，完善各项考核制度；形成学校和教师自主发展、自我评价机制；推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、自主化管理。各项工作运作规范，逐步明晰和完善学校的办学理念系统，形成共同价值观和发展愿景。

2. 2019年1月—2019年12月：初步形成《梁平区仁贤镇五一完全小学管理手册》，推进现代学校制度；进一步形成学校和教师自我评价、自主发展机制；继续推进管理者队伍建设和学校开放化、民主化、自主化管理，达到办公管理规范化。

3. 2020年1月—2020年12月：出台《梁平区仁贤镇五一完全小学管理手册》，坚持人本、校本和精细精准管理等现代管理制度的实行，营造

“团结协作，优质高效，博雅精准”的管理氛围，实现“和谐、发展、博雅”的学校管理总体目标。

#### **（四）成功标志**

1. 出台《梁平区仁贤镇五一完全小学管理手册》，教育教学质量进入全区中等或一等行列，学生综合素质有提高。

2. 创建梁平区仁乡村特色学校、非遗传承特色学校、艺术教育特色学校。

3. 社会、家长、师生对学校工作的满意度高。

### **二、党建工作方面**

#### **（一）领域目标**

打造优秀党员教师团队，建设区级优秀基层党组织。

#### **（二）实施策略**

一是深入学习党建理论。二是扎实开支部活动。三是制定优秀党员评选激励机制。树立先锋模范党员典型，起到党员教师应有作用。建立党员教师成长平台，培育优良党员教师团队，带动全体教师干事创业。

#### **（三）推进计划**

1. 2018年1月—2018年12月：学习贯彻十九大精神，习近平同志新时代中国特色社会主义思想等，提升党员教师党建理论修养，增强理想信念。完成支部换届工作。

2. 2019年1月—2019年12月：深入抓实支部活动常态，规范建立党员教师专项档案。党建工作有独特的工作思路、措施和显著成效。在七一网发表乡村学校党建文章。

3. 2020年1月—2020年12月：在抓实支部常态活动的同时，乡村学校支部建设特色开展，总结乡村小学支部建设经验。在《当代党员》上争取发表有关文章。

#### **（四）成功标志**

1. 支部换届，班子队伍战斗力强。

2. 乡村小学支部建设经验总结，在党建网络、报刊、杂志能有文章发表。

3. 获得区级优秀基层党组织称号。

### 三、德育工作方面

#### （一）领域目标

通过培育班风校风、培养队伍、丰富内容、创新形式、拓宽领域等方法来构建“五美校园、温馨教室、博雅教育”德育大环境；班级管理规范化；探索核心素养教育的德育，通过养性（书香阅读）、养智（诵读经典）、养德（品德教育）等系列活动，形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制。创建家校共育先进学校。

#### （二）实施策略：

1. 加强德育队伍的学习培训。
2. 探索核心素养教育的德育品牌。
3. 加强家校合作，拓宽教育领域。
4. 加强心理健康教育。
5. 探索德育课程建设。

#### （三）推进计划

2018年1月——2018年12月：落实德育常规教育，实施全员德育管理制度，落实学生多元德育评价，积极开展学生社团活动。落实核心素养教育主题德育细节，培养学生行为习惯，塑造学生优良品性。

2019年1月——2019年12月：开展书香校园建设和班级主题文化建设评比，做好特色社团建设，完善特色中队创建活动，成立家长学校，做好学校心理辅导站和家长学校的创建活动。积极推进富有五一完小特色的核心素养教育德育工程，打造个性德育品牌，为学生提升能力，健康成长，丰盈个性搭建平台。

2020年1月——2020年12月：通过培养德育队伍、深化德育内容、创新德育教育形式等，学生行为习惯、道德品质和心理健康达到区级德育工作标准，德育核心素养教育成为学校特色和品牌。

#### （四）成功标志：

1. 德育队伍精良，德育内容丰富、德育教育形式多样。

2. 形成五一完小核心素养教育品牌。
3. 创建区级德育标准学校和家长学校。

#### 四、教学工作

##### （一）领域目标

探索符合学校实际并适应有效教学课程改革的课堂教学模式。创新教学管理制度，在备课、课堂教学、作业布置与批改、学习过程指导及学生学习评价等方面，形成一套保障课堂变革顺利推进的教学常规管理体制，有效促进学生和谐发展。建设优秀校本研训团队，开发《民间锁唢》等校本特色课程。

##### （二）实施策略

1. 开展“学导练”的课堂教学模式研究，改进教学方法，努力提升教师整体教学水平。一是规范教学管理，加强制度创新，建立和完善一套与新课程相适应的教学管理制度，包括课程开发和课程评价制度，教师教学管理和教师教学绩效考核制度，校本教研和教师继续教育制度，课程资源的开发和共享制度，探索选修课学生管理和成绩评价制度等。二是建设校本研训团队，以“品牌创建”为核心理念，通过团队的相互沟通、支持、配合，将品牌理念落实于具体的实践中。通过“优秀校本教研团队”、“校本教研团队课题成果展示”等活动加大校本教研团队品牌建设力度，力争通过三年的努力，将少先队的武术操、陶艺、科技制作、声乐、锁唢，语文组的经典诵读、数学组的乡村课堂等多个学科项目做强做大。

2. 以课题研究为载体，开展教育教学常规管理创新行动。第一，备课管理，通过研究备课方法，引导教师既重视“关注文本材料”又要重视“研究备课方法”；第二，课堂管理，通过常规听课，从“规范教师的教学行为”向“研究教学问题”转变，促进教师专业素养的提升；第三，作业管理，通过改进作业管理的方法，引导教师从“关注评改状况”向“注重作业分析”转变；第四，学习指导管理，通过对学生个体学习状况的关注，从“关注学科成绩”向“重视特殊学生发展”转变；第五，学业评价管理，通过多种渠道的建立和活动机制的完善，从“单一的学业评价”向“学科多元评价”转变。通过实践探索，除了实现传统教学常规管理“管”、“督”、



“评”的功能之外，拓展教学常规管理的功能，体现教学管理的“理”、“研”、“引”，真正实现课堂变革背景下的教学常规管理从“督导指向”向“研究指向”转变，向促进教师专业成长转变。

3. 以学生发展为本，建立差异的教育评价生态系统。

4. 积极组织教师参加各级各类培训，提升个人素养和活动组织能力，进而提高教师开展教学研讨的能力。认真研究教师培训的新思路、新方法，积极开展校本培训。

### （三）推进计划

2018年1月——2018年12月：坚持及时、适度、多元的原则，学校通过听课、常规检查、考核、问卷和家长开放日等多种形式对教师工作进行全面评价，找准教师教育教学真实情况。创新教学常规管理，以学生课辅社团活动为依托，丰富学校课程，带动学校整体教学课程的开展。积累材料，语文组、数学组等创建校本研修团队。

2019年1月——2019年12月：强化课堂教学中以学习任务为载体促进有效教学方式的转变，制定课堂教学评价指标，形成本校课堂教学风格。优化学校多元评价，推进活动评价、过程评价、综合评价，组织相关经验总结或论文交流。拓宽学生课辅社团活动研究视野，充实课辅社团课程教材；设立校园文化艺术节，扎实开展读书节（含经典诵读、课外阅读）、艺术节、科技节、数学节、英语节和体育节，开发校本活动课程，打造、整理精品校本课堂。

2020年1月——2020年12月：精心磨练语文、数学、英语、科学、环境教育、健康教育课堂，推出二至三名教学骨干。制定学生课辅社团课程教学管理规范，打造出课辅社团特色。开展老中青教师的教学技能比赛活动。建立学校教学资源库，上传、下载频率不断提高，方便全体教师教学。

### （四）成功标志

1. 学校被评为区级教学常规管理先进单位。
2. 教学质量全区一等奖。

## 五、教育科研工作

### （一）领域目标

人人有小课题，人人参与校园小课题研究，打造“小问题、真实践、勤反思”的科研氛围；教师学术论文、案例发表、获奖占教师总数 20%以上，每年都有 2 个以上校级课题立项和结题，达到区教研组和教育科研集体标准。

### （二）实施策略

1. 建设成具有乡村学校特色、符合学校发展实际的科研结构网络体系。校园小课题研究择定课题时要切准解决日常教学困惑、难点，扣住教学改革的热点，凸现校园小课题研究的实用性、前瞻性和推广价性，确定一个今后三五年中对学校工作起导向作用的整体性、探索性的主干课题（市级课题、区级重点课题），再围绕这一主干课题，确立一批在梁平区、校立项的辅助性课题着力研究，各科参与课题研究，形成一个主干课题覆盖下的系统的完善的课题研究结构网络。现阶段学校管理方面基于乡村小学生的差异教育为核心，课程方面以实用型课堂研究为重点方面，课堂方面以学习任务为载体，文化建设以博雅校园文化为主线等。

2. 实施规范化的课题研究过程管理，提高教师教学研究的能力。建设开题论证、中期检查、结题答辩等课题“三段介入”常态化管理模式，对学校各级课题进行动态管理，积极推进教师课题研究规范化管理进程，保证教师的各类教研课题正常开展研究工作，并能够及时地给予技术上的指导和问题解决。加强研究成果的总结梳理，指导教师做好课题研究中的理论研究和实践研究工作，强化对研究成果的理性思辨，从而提升科研课题的研究特质与推广价值。

3. 丰富校本教研的内容和形式，组织好各种校本教研活动。探索符合我校实际的校本教研模式，把优秀校本研修团队创建、校本研修团队专题研究、学术沙龙等活动紧密结合起来，丰富校本教研的内容和形式，加强教师之间的相互学习和交流，更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。扎实有效推进的教师个人专题研究活动。引导教师进一步明确自己的研究专题，并在适当调整的基础上，紧密结合日常教育教学工作，深入开

展“个人专题”的研究工作，使自己的研究工作常态化。

4. 加大教育科研经费的投入力度，注重科研成果的推广和交流。人力、财力资源适当倾斜保证科研工作的顺利进行。每年将教师的课题成果汇编成册和《博雅教科研通讯》。

### （三）推进计划

2018年1月——2018年12月：学校教师自主组建校本研修团队，语文、数学各2个，综合组至少1个，发动教师自发组织。

2019年1月——2019年12月：校本研修团队自主申报校园小课题研究。针对学校发展特色，确定研究方向。汇编整理教育科研论文、课题等资料，成册《博雅教研通讯》一期。

2020年1月——2020年12月：教师的科研水平有较大幅度提高，争取有10%的论文在国家、市、区级比赛中获奖或在市级刊物发表；做好课题研究的考核评价工作；深入开展各类课题研究，构建科学评价体系，丰富教育研究成果，形成高效教学的优秀案例，积累研究成果，编写一定数量的校本教材，充实学校内涵，努力形成学校特色。达到区级教科研优秀集体标准。

### （四）成功标志

1. 教师的科研意识高，有一半教师能熟悉做课题的操作程序，青年骨干教师三年内100%参与过课题研究。

2. 在学校的绩效工资考核中，三年内逐步加重教科研的考核分，引导教师积极参与教科研活动中。

3. 每学期都汇编《教师论文集》、《教师案例集》、《公开课教案》、《评课稿》、《教育科研主题活动日汇编》、《博雅教研通讯》。

4. 三年内有2个课题获区级奖项或结题。

5. 能根据课题的研究方向，编写校本教材，申报校本课程。

6. 参加市级的有关论文、案例评比中，获奖率占全校教师总数的20%及以上，并且有1篇教育论文在市或国家级刊物发表。

## 六、队伍建设

### （一）领域目标

力争三年内培养 1 名区级教坛新秀， 2 名中高级职称， 区级赛课获奖 2 人次。做好区级教师专业发展培训基地，努力建设一支适应教育发展和学校发展要求、师德高尚、业务精良、结构相对合理的教师队伍。

## （二）实施策略

1. 关注教师个体学习与成长过程，使教师成为自主的变革实践者。
2. 建设优质、高效，具有品牌特质的教师专业团队，在平等合作的研究性变革实践中促进教师职业生命内涵的重建。
3. 建立公正、公平的效绩评估体系，在坚持各项薪酬原则的基础上逐步调整教师薪酬结构。
4. 构建“评”、“研”、“引”相结合的教师培养模式，倡导自由、宽容氛围，促使校园骨干教师产生。

## （三）推进计划

2018 年 1 月——2018 年 12 月：常态化的课堂教学研讨、评选，优秀校本研修团队建设，团队赛课等课堂教学评比打造成提高教师专业素养的常态活动，探索培养骨干教师的系列化推进策略，尽快提升青年教师的课堂教学水平。争取评选一到二名市级骨干教师。

2019 年 1 月——2019 年 12 月：实施校本培训特色项目，依托校本研修团队，完善研修方案，继续开展系列师训活动，重点开展校园小课题研究，评选三到五个校级校本研修团队，培养 2 名校内专家型教师

2020 年 1 月——2020 年 12 月：通过三年努力，丰富内涵，扩大校内骨干师队伍，争取使更多的教师会以研究的眼光来思辨课堂教学。争取培养 1 区级优秀校本研修团队，总结教师团队建设的经验与教训。有 3 名教师能做学术专题报告。

## （四）成功标志

1. 具有一支高度责任心和奉献精神的教师队伍，社会评价良好。
2. 培养二名区级骨干教师，1 名市级骨干教师。
3. 培养研究型、专家型教师 3 至 5 名。

## 六、校园文化

### （一）领域目标

打造学校“博·雅”文化。

## （二）实施策略

1. 组织研究，突出理念的“博·雅”主题。

2. 精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富主题班级文化，挖掘环境文化，深化“博·雅”文化的环境内涵。

3. 丰富社团活动、主题活动周、常规礼仪培养和学科活动文化等，建立活动文化，深化“博·雅”文化的活动内涵。

4. 完善校规章制度，构建健康和谐的校园制度文化

## （三）推进计划

1. 2018年1月——2018年12月：不断探索、深化办学理念、办学目标和办学策略的全方位、个性化思考，整体架构学校的办学思路。精细规划校园环境和文化建设，建设校园文化长廊，营造走廊书香氛围，丰富社团活动文化、常规礼仪培养和学科活动文化。

2. 2019年1月——2019年12月：在探索办学思路、环境建设和活动文化的基础上，深化校园精神文化塑造，以“五美合一”为目标，在做全面发展的基础上营造师生追求积极向上、勤奋敬业、终身学习的良好精神氛围和价值取向，在教风、学风、校风的培育上有深化提高，注重班级文化和主题活动周文化建设。

3. 2020年1月——2020年12月：继续优化、深化学校环境文化、活动文化和精神文化，以“博·雅”文化建设为学校的核心内容，树立“博·雅”校园文化品牌，让快乐、民主、和谐、优雅的校园精神立起来，创建梁平区优雅校园。

## （四）达成标志

1. 形成宣传学校文化品牌和树立学校形象的乡村学校特色的较完善的识别系统。

2. 理念文化、环境文化、礼仪文化、制度文化和活动文化突出“博·雅”主题。

3. 建设梁平区乡村书香校园和优雅校园。

## 七、学校课程与特色

### （一）领域目标

创建区级非遗梁平民间锁唛传承特色学校，开发梁平民间锁唛校本课程，开发乡村艺术教育校本课程。

### （二）实施策略

1. 通过课程理论和实践的学习，采取请课程专家、外出专题培训等方式，明确课程建设的内涵和价值目标，明确一方面坚持围绕学校的办学特色开发具有本校特点的校本课程；结合学校的实际情况，努力把办学特色渗透到课程的有效实施过程之中。

2. 深化丰富多彩的特色活动。

3. 重视对教师特长的培养。

4. 开发校本课程，彰显学校办学特色。

### （三）推进计划

1. 2018年1月——2018年12月：初步建立校园活动社团，活动社团达到9个或以上，并开展相关活动，建立活动社团简略课程，搭建社团活动校本课程结构；确定校本课程开发领导班子和研究团队，深入规划设计校本课程，明确责任分工，初步开展校本课程研发，探索校本课程开发路径。

2. 2019年1月——2019年12月：丰富学科特色课程内容，形成特色学科的校本课程。培养有学校特色共识的教师群体，形成合力。围绕学校特色，规划社团整体工作，年新增2-3个学生社团，年新增开发一门社团活动校本课程。

3. 2020年1月——2020年12月：探索特色教育的学科渗透，开展特色教学研讨课，深化学科拓展型课程建设品牌。继续开展校本培训，提高体育、音乐、美术、科学、语文和数学等学科教师的专业技能。加大学校民间锁唛乐器社团和科技活动社团的建设力度，做强非遗传承和科技活动品牌，创建非遗传承示范基地和科技活动示范学校。加大美术陶艺特色课程的建设力度，编制《陶艺》校本课程。

培养一批批特长学生，在科艺体等多项比赛中成绩突出，每学年获奖

人次占学生数 10%以上。

#### （四）成功标志

1. 涌现出一批批有特长的学生，每学年获奖人次占学生数 10%以上；五美少年合唱团、民间锁唛社团、舞蹈社团、经典诵读社团、校园田径队、足球队、篮球队等能参加区级比赛，并争取获奖。

2. 初建的校本课程体系。

3. 学校成为全区艺术教育有特色的乡村小学校，突出非遗传承等艺术教育。

### 八、后勤服务与校园建设

#### （一）领域目标

增强后勤人员的服务意识，提高服务质量。装修书法、形体训练教室；完善校园文化；优化校园环境设施，细节完善校园环境；完成明厨亮灶工程；改善教师办公条件。

#### （二）实施策略

1. 加强后勤内部管理，完善后勤管理制度。

2. 加强校园环境建设。装修书法、形体训练教室，维修漏水屋顶。完善教学楼的楼道、走廊文化，建设阅读文化长廊，提升文化氛围，美化校园环境。

3. 完善教学装备，添置教师办公室电脑、打印机，力争语数教师配备电脑。

#### （三）推进计划

1. 2018 年 1 月——2018 年 12 月：装修形体训练专用教室。完善教学楼的楼道、走廊文化，建设阅读文化长廊，提升文化氛围，美化校园环境。完成明厨亮灶工程。

2. 2019 年 1 月——2019 年 12 月：完善校园环境细节，优化校园环境设施。装修建设书法训练教室。

3. 2020 年 1 月——2020 年 12 月：改善办学条件，添置教师办公室电脑、打印机，力争语数教师配备电脑。环境布置显“博·雅”氛围。档案管理、财经管理工作规范中优化。落实工作细节，提升服务满意率。

#### （四）达成标志

1. 校园美化、绿化到位，校园特色文化建设明显提高。
2. 学校教育教学设施设备达到优质均衡学校要求，使用和维护良好。
3. 后勤服务各尽职责，高效运作，师生满意。

### 第五部分：规划实施保障机制

#### 一、思想保障

实施和管理本规划是一项系统且艰辛的工程，学校将定期召开各专题工作会议，积极学习本规划，以取得全体教工的共识，将本规划作为学校内部教育教学工作的行动纲领，在工作中贯彻执行。

#### 二、组织保障

成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体实施“三年规划”的全程管理，各分管领导、科室、教研团队具体落实，全员参与。管理领导小组根据总目标和阶段目标，负责本规划的全程实施和管理。

##### （一）规划领导小组

组长：魏德飞，负责规划的总体设计，组织全体教师讨论并通过实施；负责监督本《规划》的实施；分管党建、德育部门。

副组长：唐芳，负责协助魏德飞做好本《规划》的实施与监督。分管政工群团、技术和总务部门。

组员：陈武琼、张洪安、袁朝杰、杨德文、刘启权、薛迎春、黄启志、刘春霖。陈武琼分管教导和科研部门。

##### （二）项目工作小组

在学校规划领导小组的部署下，根据本《规划》的工作任务，落实校长全面负责规划实施制，副校长具体分管制，中层部门执行责任制。

学校支部：加强党建工作，深入贯彻落实十九大精神。



政工群团：提升政工、工会、退协等工作质量和档次，服务全体教师。由唐芳负责，袁朝杰、刘启权等协助。

教导部门：提升教育质量，教师的专业化发展和评价机制。由陈武琼负责。由薛迎春协助，并负责教育教学、科研资料收集整理、宣传。

科研部门：负责校本研修团队、课题运作、校本教材研发。由陈武琼牵头负责，黄启志具体负责。

德育部门：建立师生礼仪常规机制；完善主题队会仪式和校园传统文化仪式；课辅社团活动运行机制并深入开展相关活动，组建社团队伍参加区级比赛；建立完善德育管理机制，建立家庭、学校、社区三位一体的德育管理新模式。由张洪安牵头负责，刘春霖协助并重点抓好课辅社团活动。

技术部门：提高教师的信息素养，为数字化校园提供技术支撑。由薛迎春负责，杨德文协助。

总务部门：提供强有力的后勤保障支持。由杨德文负责。

### **三、制度保障：**

（一）畅通信息渠道，加强监督反馈。

（二）测评成效，利益挂钩。

### **四、环境保障：**

#### **（一）外部环境**

协调好学校与上级主管部门、社区、家庭的关系，努力争取政策支持、财力支持、舆论支持，争取更多的专项资金，为学校发展创设优越的外部环境。

#### **（二）内部环境**

充分发扬民主，积极调动全体教职工的主人翁意识，广泛听取教职工的合理化建议，上下一心，同心协力，积极营造和谐奋进的内部环境。

### **五、师资保障**

加强学校行政班子的建设，各职能部门分工合作，形成“规范有序、分工不分家、团结协作”的良好氛围。努力建设一支品德好、观念新、主动善为、勤奋务实、教科研能力强的师资队伍。

### **六、后勤保障**

合理配置资源，科学编制规划经费预算，提高教育经费的使用效率，为学校发展目标的实现提供物质保障。

### 附件：学校现状与发展背景的分析

使用 SWOT 分析法，对学校目前的发展状况进行了综合性的分析。

因素	优势	劣势	机会	威胁
学校规模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校有 50 多年历史，30 名教职工，10 个班级，300 多名学生。</li> <li>2. 一座教学楼，建筑面积 1000 多平方米，教室、专用教室齐全。</li> <li>3. 学校有较好基础硬件条件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师超编和老龄化严重。</li> <li>2. 生源质量不高。</li> <li>3. 学生活动社团没有开展。</li> <li>4. 学生行为习惯差，非常活跃，粗野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有历史，有文化。</li> <li>2. 师生有强烈的上进心。</li> <li>3. 学生人数减少，空间更大，可变革空间大。</li> <li>4. 优质均衡即将开始。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校园文化需要重建，多出需维修。</li> <li>2. 旱厕需改为水厕。</li> <li>3. 绿化原始设计不合理。</li> </ol>
地理环境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位于 318 国道和南大梁高速出路附近，交通便利；</li> <li>2. 位于梁平区仁贤镇五一社区。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学质量差，排在全区倒数几位。</li> <li>2. 周边环境不好，家长对学校的意见大，社会支持力度小。</li> <li>3. 与学校周边邻居关系协调不好，关系紧张。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 优质均衡工作即将开始；</li> <li>2. 目前与周边干群关系处于重建期。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年级生源流动性大，生源质量下降。</li> <li>2. 家长对教育要求更高。</li> </ol>
硬	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 均衡教育国家验收</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 硬件设施档次</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上级主管部门重</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设备管理</li> </ol>

件 设 施	<p>刚结束，硬件设施齐备，校园网、班班通、校园电视台（未使用）全部建立。</p> <p>2. 学校 2015 年建成塑胶操场，活动设施齐备，保护完好。</p> <p>3. 校园绿化好，绿色植物较多。</p> <p>4. 学校有六大功能室。</p>	<p>不高；</p> <p>2. 没有特色鲜明的校园文化。</p> <p>3. 没有专业的舞蹈训练室。</p> <p>4. 这使用现在旱厕。</p> <p>5. 学生课桌凳陈旧。</p> <p>6. 校内电网横飞，有安全隐患。</p> <p>7. 教师办公条件较差。</p>	<p>视旱厕改水厕。</p>	<p>是难题</p> <p>2. 没有充分合理启用，管理上存在漏洞。</p>
教 师 队 伍	<p>1. 教师平均年龄 46 岁，教师敬业、爱岗、奉献，师德水平高。</p> <p>2. 学校有全国劳动模范 1 人。</p> <p>3. 教师间团结协教氛围好。</p>	<p>1. 教师老化严重师。</p> <p>2. 教师外出学习机会少，教育理念较为落后。</p> <p>3. 教学效率不高。</p> <p>4. 师研究的氛围不够浓。</p> <p>5. 艺术教育能力、特长培养不够。</p>	<p>1. 国培学习机会多，鼓励教师积极参加国培。</p> <p>2. 教师有强烈的上进心，有学习、展示的主动性和内驱力。</p>	<p>1. 师成长周期长，现阶段效果不明显；</p> <p>2. 教师指导需要更多的关注。</p>
学 校 管 理	<p>1. 领导班子年龄结构合理，同心协力，氛围好；</p> <p>2. 领导教学能力较强，指导力度强。</p>	<p>1. 专家型管理人才没有；</p> <p>2. 理论水平不高。</p> <p>3. 研究氛围不弄浓。</p>	<p>1. 学校舍得投入，让管理者和教师走出去，多学习。</p> <p>2. 参加培训的机会多。</p>	<p>1. 学校发展的态势急需管理者的能力快速提高。</p>

	3. 领导能够深入群众，严格自律，做群众榜样，奉献精神强。	4. 学校还没形成成熟的管理模式。		2.管理者要高瞻远瞩，具有前瞻性眼光，要能主动善为，主动思考。
学生	1. 品质善良淳朴，天性纯朴。 2. 尊敬师长，没有品德恶劣的学生。	1. 学生家庭背景为农村，留守儿童多，家庭教育存在较大差距 2. 平均素质较差，学习习惯和文明礼仪常规差。	1. 可塑性强，发展潜力巨大。 2. 体育素质佳。 3. 办学思路有利于学生的全面发展。	1. 较为浮躁，活泼有余，粗野朴实，稳重不足。 2.学习没有恒心，习惯差，缺乏家教。
家长	1. 较为重视子女教育，舍得投入。 2. 大多信任、理解、支持教师、学校的工作，并给予帮助	1. 隔代家长受教育状况层次低。 2. 个别家长不能给予孩子相应的家庭教育，依赖学校。 3. 个别家长较为偏激，找学校和老师扯皮。	1. 沟通能够解决大多数问题。 2. 一部分家长热衷于参与学校活动。	1. 留守儿童、单亲家庭增加，加大教育难度。 2.对教育要求不切合实际，部分家长不理解不支持学校和老师。
社区	1. 能够提供一部分教育资源。	1. 不能完全适应教育需求，教育资	政府正加大力度	1.社区与学校应多沟

	2. 与学校联系日益紧密	源相对匮乏。		通； 2. 完善义工组织
--	--------------	--------	--	-----------------