中小学“养成教育”网络培训关鸿羽专题课程表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程模块** | **课程名称** | **主讲人** | **单位及职务** | **学时** |
| 养成教育基本理论 | “小磨蹭”、“小马虎”、“小依赖”你们那有吗 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 小习惯成就大未来 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 习惯好机遇多 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 习惯（定型性行为）的5个特征 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 习惯形成的6个因素 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 习惯养成的5个步骤 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 养成教育的关键期 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 养成教育的时代性 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 人工智能时代要特别重视智慧性习惯 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 养成教育不能泛化、绝对化 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 养成教育内容 | 不要成人化，强调一个“小”字 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 不要成人化，强调一个“近”字 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 不要太抽象，强调一个“实”字 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 不要太抽象，强调一个“序”字 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 养成教育途径 | 每个家长应该时刻想着“假如我是老师” | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 家庭内部要一致 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 教育好比人的“嘴和胃口”，社会好比“食品” | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 养成教育方法 | 训练法 | 都是摸脑袋，效果却不同——如何科学的选择教育方法 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 训练比说教更重要 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 21天不行，需要六周 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 今天的适当约束，是为了明天的自由 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 溺爱的根源 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 抓早、抓小，抓好第一次 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 小时严，大了宽 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 抓反复、反复抓 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 反复强化与积极疏导相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 严格训练与激发兴趣相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 检查督促与自我评价相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 纪律制约与自我要求相合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 明确要求与具体指导相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 严格要求与循序渐进相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 实践锻炼与强化体验相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 意志努力与切断联系相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 自我控制与履行协议相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 平时表扬与积分奖励相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 统一要求与尊重差异相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 强化训练与尊重天性相结合 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 身教法 | 身教法的特点 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以身立教 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以德育德 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以行导行 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以学促学 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以才培才 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以意练意 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以美求美 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以情动情 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以趣激趣 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以性格培养性格 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以态度培养态度 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 以高素质成就高威望 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 境教法 | 精神氛围，无声的力量 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 学习型家庭培养爱学习的孩子 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 高雅的环境培养高雅的孩子 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 和谐的关系培养文明的孩子 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| “活而有序”的生活，培养有教养的孩子 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 正强化法 | 放大原理 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 既重事实又重动机 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 注意分寸，掌握节奏 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 及时、明确、具体 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 少表扬“聪明”，多表扬“态度” | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 通过第三者传达表扬 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 把夸奖当“预防针” | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| “代币制”积分奖励 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 活动法 | 让学校和家庭活起来，让孩子动起来 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 设计活动要讲究一个巧字 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 设计活动要讲究一个新字 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 设计活动要讲究一个趣字 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 负面刺激法 | 好孩子不是夸出来的 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 负强化的 19条注意事项（上） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 负强化的 19条注意事项（中） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 负强化的 19条注意事项（下） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 批评的20个方法（上） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 批评的 20个方法（下） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 言教法 | 知”是先导，“行”是关键 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 不要使用语言的刀子 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 切忌“精神噪音” | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 事先“备课”，提高说服力和感染力 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 情是深的、心是暖的、语言是感人的 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 事先“备课”提高说服力和感染力 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| “南风效应” | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 制约法 | 父母“罢工”与教育者的权威 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 狼爸虎妈与新家坡的鞭刑 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 从他律到自律需要一定的强制 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 制度大于说教 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 边框就是底限 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 制定家规的原则 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 执行家规必须严格 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 惩罚的15种方式（上） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 惩罚的15种方式（中） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 惩罚的15种方式（下） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 制约法的22条注意事项（上） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 制约法的22条注意事项（下） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 警戒、警告 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 情绪控制 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 不要迷信体罚 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 指导自我教育法 | 先由外而内，再由内而外 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 指导自我教育的4项原则 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 生活自理 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 行为自律 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 学习自主 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 自我教育的钥匙 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 实践锻炼法 | “狠心”作后盾 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 实践能力——素质教育的重点 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 失败是成功之母，胜利是成功之父 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 养成教育艺术 | 教育艺术的特点 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 教育机智的特点 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 不教而教 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 中庸之道——18个教育分寸 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 择机而教的20个教育时机（上） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 择机而教的20个教育时机（中） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 择机而教的20个教育时机（下） | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 抓“闪光点” | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 积极因素越抓越积极 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 精心疏导，开渠引流 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 相近的思想相吸，相反的思想相斥 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 先退一步，再进二步 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 冷处理 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 热处理 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 宽容是一种软力量 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 发掘优势 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 哪壶先开提哪壶 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 三分教诲，七分等待 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 寓教于喻，深入浅出 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |
| 一切为了孩子 | 关鸿羽 | 北京教育学院教授 | 0.2 |