附件2

中学新班主任网络研修课表

（提供80学时，选修40学时）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程模块** | | **课程名称** | **主讲人** | **单位职务** | **分钟** |
| **班主任基本教育理论素养** | | 初识班级管理和班主任工作 | 迟希新 | 北京教育学院教授 | 15 |
| 从“物理空间”看班级 | 迟希新 | 北京教育学院教授 | 15 |
| 从“心理空间”看班级 | 迟希新 | 北京教育学院教授 | 15 |
| 从“教育空间”看班级 | 迟希新 | 北京教育学院教授 | 15 |
| 新班主任如何体认自己的角色 | 迟希新 | 北京教育学院教授 | 15 |
| 班主任如何做学生的精神关怀者 | 杨瑞清 | 南京市浦口区行知小学校长 | 44 |
| 王晓春答疑：班级管理中如何处理“点”和“面”的关系？ | 王晓春 | 北京教育科学研究院 | 18 |
| “大道至简”如何在班级建设和管理中“着地” | 刘国营 | 江苏省溧阳市南渡高级中学教师 | 84 |
| 用“心”设计 用“情”演绎——谈班主任工作艺术 | 刘丽云 | 北京市大兴区第一中学高中英语特级教师 | 125 |
| 班主任如何学会借力 | 肖盛怀 | 湖北省仙桃市杨林尾镇二中 | 15 |
| **班级常规管理技巧** | **环境布置** | 教室空间设计与环境布置：为什么要布置？ | 洪耀伟 | 上海市浦江一中 | 10 |
| 教室空间设计与环境布置的原则：符合学生年龄特点和认知规律 | 洪耀伟 | 上海市浦江一中 | 10 |
| 教室空间设计与环境布置的原则：注重目的性和阶段性 | 洪耀伟 | 上海市浦江一中 | 10 |
| 教室空间设计与环境布置的原则：注重传承性和时代性相结合 | 洪耀伟 | 上海市浦江一中 | 10 |
| 教室空间设计与环境布置的原则：注重全员参与性 | 洪耀伟 | 上海市浦江一中 | 10 |
| **日常管理** | 新时代班级管理智慧 | 张胜利 | 河南省驻马店第一高级中学 | 32 |
| 打造自主教育的制度环境 | 郑学志 | 郑州创新实验学校执行校长 | 60 |
| 促进乡村学生主动发展——重建班级岗位 | 刘海霞 | 广东省兴宁市罗岗中学 | 8 |
| 班主任如何排座位 | 肖盛怀 | 湖北省仙桃市杨林尾镇二中 | 16 |
| 学生问题行为分析与处理：纪律问题 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 16 |
| 学生发展常见问题处理技巧：手机问题 | 付丽旻 | 上海甘泉外国语中学 | 21 |
| **学习辅导** | 学生问题行为分析与处理：作业问题 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 16 |
| 班主任如何进行小组建设 | 肖盛怀 | 湖北省仙桃市杨林尾镇二中 | 13 |
| 唤醒学生学习责任感的两个策略 | 郑学志 | 郑州创新实验学校 | 15 |
| 学生不喜欢写作业，怎么办？ | 郑学志 | 郑州创新实验学校 | 15 |
| 学生害怕写作文，怎么办？ | 郑学志 | 郑州创新实验学校 | 15 |
| 营造良好学风的三个策略 | 郑学志 | 郑州创新实验学校 | 13 |
| 学习自主 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 8 |
| 自我教育的15把钥匙 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 17 |
| **青春期问题行为分析与处理** | 学生发展常见问题处理技巧：早恋的问题 | 付丽旻 | 上海甘泉外国语中学 | 16 |
| 学生发展常见问题处理技巧：叛逆的问题 | 付丽旻 | 上海甘泉外国语中学 | 16 |
| 学生发展常见问题处理技巧：怎样面对青春期的学生 | 付丽旻 | 上海甘泉外国语中学 | 22 |
| 学生问题行为分析与处理：轻生问题 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 17 |
| 学生问题行为分析与处理：网瘾问题 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 14 |
| 班主任如何应对班级打架事件 | 肖盛怀 | 湖北省仙桃市杨林尾镇二中 | 11 |
| 问题学生转化策略 | 肖盛怀 | 湖北省仙桃市杨林尾镇二中 | 10 |
| 关注问题学生 优化班级管理——我的班主任管理之道 | 韩 玲 | 北京市平谷区教育研修中心德育教科室主任 | 88 |
| 王晓春答疑：面对“问题学生”怎么办？ | 王晓春 | 北京教育科学研究院 | 19 |
| 高中特殊学生分类管理的实践与思考 | 和玲霞 | 珠海市实验中学 | 49 |
| **习惯培养** | 习惯（定型性行为）的5个特征 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 11 |
| 习惯形成的6个因素 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 7 |
| 习惯养成的5个步骤 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 2 |
| 养成教育的关键期 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 10 |
| 养成教育的时代性 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 7 |
| 训练比说教更重要 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 11 |
| 21天不行，需要六周 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 11 |
| 抓早、抓小，抓好第一次 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 9 |
| 小时严，大了宽 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 7 |
| 抓反复、反复抓 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 8 |
| 王晓春答疑：学生行为习惯难养成怎么办？ | 王晓春 | 北京教育科学研究院 | 18 |
| 潜意识驱动习惯，好习惯改变人生——利用潜意识做好班级管理 | 陈宏亮 | 河北丰润车轴山中学语文教师 | 40 |
| **巧用激励** | 以奖励活动为载体的激励性评价在班级管理中的运用 | 吴建平 | 浙江省杭州市清泰实验学校班主任 | 20 |
| 如何赞美学生——师生沟通艺术例谈 | 郑尾阳 | 福建省泉州市惠安县高级中学班主任 | 18 |
| **恰当惩戒** | 惩罚的15种方式（上） | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 12 |
| 惩罚的15种方式（中） | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 11 |
| 惩罚的15种方式（下） | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 14 |
| 不要迷信体罚 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 13 |
| 冷处理 | 关鸿羽 | 北京教育学院 | 7 |
| **班级文化建设** | **基本理论** | 营造班级文化——让良风美德充满班级的时空 | 齐学红 | 南京师范大学教育科学学院班主任研究中心主任 | 44 |
| 班级文化建设的意义与内涵 | 陈 宇 | 南京第三中学名班主任 | 106 |
| 班级文化建设：外显与内涵 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 16 |
| 班级文化建设：教师与学生 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 17 |
| **优秀案例** | 用《弟子规》为班级管理添彩 | 张 林 | 启东市南苑中学 | 9 |
| 希贤班班级主题文化建设——革故弊 鼎新成 | 张 峰 | 章丘双语国际学校 | 30 |
| 班级主题文化建设——以“浩然班”为例 | 赵月宝 | 章丘双语国际学校 | 23 |
| 班级主题文化建设——以“论语班”为例 | 李小芹 | 章丘双语国际学校 | 20 |
| 班级主题文化建设——以“岱宗班”为例 | 鞠 奥 | 章丘双语国际学校 | 13 |
| **师生有效沟通** | **沟通技巧** | 新班主任如何与学生有效沟通 | 迟希新 | 北京教育学院教授 | 22 |
| 班主任如何了解学生 | 肖盛怀 | 湖北省仙桃市杨林尾镇二中 | 16 |
| 班主任如何与学生共情 | 肖盛怀 | 湖北省仙桃市杨林尾镇二中 | 12 |
| 新入职班主任为什么要掌握有效沟通策略 | 杨 兵 | 陕西师大附中 | 20 |
| 新入职班主任师生沟通的误区与技巧 | 杨 兵 | 陕西师大附中 | 47 |
| 新入职班主任家校沟通的形式与策略 | 杨 兵 | 陕西师大附中 | 37 |
| 以“微交流”温暖成长的日子 | 年四华 | 天津市油田一中 | 20 |
| 以思想的力量沟通：“通”而不“痛” | 年四华 | 天津市油田一中 | 14 |
| **问题处理** | 学生发展常见问题处理技巧：沟通的问题 | 付丽旻 | 上海甘泉外国语中学 | 24 |
| 王晓春答疑：班级管理中遇到沟通问题怎么办？ | 王晓春 | 北京教育科学研究院 | 19 |
| **班级活动设计与实施** | **活动设计与实施** | 学生的教育为啥离不开活动 | 迟希新 | 北京教育学院 | 20 |
| 如何提升活动育人的实效性 | 迟希新 | 北京教育学院 | 20 |
| 我给军训教官做“助手” | 陈 悦 | 江苏省启东中学 | 12 |
| 班主任如何做毕业课程 | 肖盛怀 | 湖北省仙桃市杨林尾镇二中 | 17 |
| 在系列教育中促进学生成长 | 苏奇名 | 北京市第五中学 | 18 |
| 促进乡村学生主动发展——爱心传递系列活动 | 刘海霞 | 广东省兴宁市罗岗中学 | 21 |
| 促进乡村学生主动发展——爱心陪伴系列活动 | 刘海霞 | 广东省兴宁市罗岗中学 | 9 |
| 促进乡村学生主动发展——环保郊游活动 | 刘海霞 | 广东省兴宁市罗岗中学 | 10 |
| **主题班会设计** | 让班会解决班级管理的实际问题 | 丁如许 | 上海新纪元教育集团丁如许工作室主持人 | 45 |
| 新班主任怎么开好主题班会 | 迟希新 | 北京教育学院教授 | 19 |
| 主题班会的总体框架设计 | 高 飞 | 上海市光明初级中学 | 5 |
| 主题班会的四个实施原则 | 高 飞 | 上海市光明初级中学 | 5 |
| 如何撰写主题班会教案的教育背景 | 高 飞 | 上海市光明初级中学 | 10 |
| 如何恰当设定主题班会教育目标 | 高 飞 | 上海市光明初级中学 | 7 |
| 如何有效开展主题班会的课堂教育活动 | 高 飞 | 上海市光明初级中学 | 19 |
| 如何有效评价与反思主题班会课 | 高 飞 | 上海市光明初级中学 | 17 |
| 微班会的创意设计与实施（一） | 秦 望 | 河南济源一中 | 20 |
| 微班会的创意设计与实施（二） | 秦 望 | 河南济源一中 | 20 |
| 微班会的创意设计与实施（三） | 秦 望 | 河南济源一中 | 20 |
| **优秀班会课例** | 主题班会《悦纳自我 快乐成长》 | 杨 兵 | 陕西师大附中 | 45 |
| 微班会《终点思考的思维方式》 | 杨 兵 | 陕西师大附中 | 15 |
| 微班会《了解自己的归因风格》 | 杨 兵 | 陕西师大附中 | 15 |
| 微班会《别太相信自己的眼睛》 | 杨 兵 | 陕西师大附中 | 15 |
| 主题班会《超越自我》 | 贾高见 | 河南开封尉氏县民开学校校长 | 45 |
| 主题班会《将爱——和学生谈谈爱情》 | 贾高见 | 河南开封尉氏县民开学校校长 | 50 |
| 主题班会《未来职业》 | 孙乐芩 | 北京市怀柔区第一中学 | 70 |
| 励志教育主题班会：追逐梦想，青春无悔 | 张胜利 | 河南省驻马店第一高级中学 | 20 |
| 感恩教育主题班会：父爱如山 | 张胜利 | 河南省驻马店第一高级中学 | 19 |
| 激情教育主题班会：高三，让激情飞扬 | 张胜利 | 河南省驻马店第一高级中学 | 30 |
| 微班会《十秒拍手》 | 丁如许 | 上海新纪元教育集团丁如许工作室 | 15 |
| **家校**  **共育** | **家校沟通** | 新班主任怎么做好家校沟通 | 迟希新 | 北京教育学院教授 | 21 |
| 新班主任家校沟通：共情化雨 明确目标 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 15 |
| 新班主任家校沟通：分清职责 分工合作 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 14 |
| 新班主任家校沟通：关注个体 以合生力 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 12 |
| 家校沟通的艺术与技巧 | 郑学志 | 郑州创新实验学校 | 90 |
| 班主任的第一次家校沟通 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 15 |
| 与特殊家庭家长沟通的基本技术 | 付丽旻 | 上海甘泉外国语中学 | 19 |
| 与特殊家庭家长沟通的基本原则 | 付丽旻 | 上海甘泉外国语中学 | 14 |
| 高情商家校沟通——家长对你说这些话时，你会如何回应? | 张玉石 | 广东佛山南海外国语学校 | 14 |
| 引导与释重：单亲妈妈的指导策略 | 付丽旻 | 上海甘泉外国语中学 | 15 |
| **家长会** | 家长会的有效设计、组织与实施 | 刘彦梅 | 河北省张家口市赤城县职教中心 | 13 |
| 家校合作背景下的班主任工作方法 | 寇富弄 | 首都师范大学附属丽泽中学高中数学教师 | 70 |
| **家庭教育指导** | 关于家庭教育的新思考 | 孙云晓 | 中国青少年研究中心家庭教育首席专家 | 90 |
| “家长沙龙”——家长学校的有益探索 | 伊永贵 | 山东临沂第九中学校长 | 110 |
| 家校共育微课程——课程的缘起与实践 | 张玉石 | 广东佛山南海外国语学校 | 34 |
| 家校共育微课程——课例《好话也要“友好”说》 | 张玉石 | 广东佛山南海外国语学校 | 32 |
| **班级管理中的风险防控与处理技巧** | | 新学期学校教育教学中常见的法律问题 | 石连海 | 国家教育行政学院副教授 | 90 |
| 校园暴力事件中的法律纠纷 | 张维平 | 沈阳师范大学教授 | 90 |
| 班主任如何艺术应对偶发事件 | 肖盛怀 | 湖北省仙桃市杨林尾镇二中 | 9 |
| 关注突发事件后的应激反应 | 付丽旻 | 上海甘泉外国语中学 | 20 |
| **班主任形象塑造与威信树立** | | 班主任的第一次班级亮相 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 13 |
| 班主任的第一次师生见面 | 朱 军 | 北京市中关村中学 | 15 |
| 开学典礼缺乏参与感，怎么办？ | 郑学志 | 郑州创新实验学校 | 15 |
| 开学缺乏创意，怎么办？ | 郑学志 | 郑州创新实验学校 | 13 |
| 如何做好初一新生的入校教育 | 尚德兰 | 新乡市第十中学班主任 | 14 |
| **班主任心理调适与专业成长** | | 班主任心态调适与专业成长 | 贾高见 | 河南开封尉氏县民开学校校长 | 90 |
| 人际关系的建立与调适 | 樊富珉 | 清华大学心理学系教授 | 52 |
| 压力疏导与情绪管理 | 郑日昌 | 北京师范大学心理学院教授、博士生导师 | 148 |
| 如何调适入职适应中的心理问题 | 汤丰林 | 北京教育学院副院长、教授 | 66 |
| 女性的心理素质提升与职业发展 | 石秀印 | 中国社会科学院社会学所社会心理学室副主任 | 100 |
| 新班主任的专业发展与学习 | 迟希新 | 北京教育学院教授 | 19 |
| 班主任要有学习意识 | 贾高见 | 河南开封尉氏县民开学校校长 | 12 |

**注：**以上课程时长单位为“分钟”，课程将分阶段上线，具体上线课程请以平台最终发布为准。