附件3

关鸿羽“养成教育”系列微课

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程模块** | | **序号** | **课程名称** | **学时** | **主讲人介绍** | **课程介绍** |
| **养成教育基本理论** | | 1 | 小习惯成就大未来 | 0.2 | **关鸿羽教授：**  我国著名养成教育专家，北京教育学院教育管理室原主任，中央教科所研究员，全国家庭教育讲师团专家组首批专家，中国关工委专家组成员，北京市家庭教育研究会副会长，北京市教育管理学会秘书长，中国记忆科学研究会副秘书长，从70年代末开始研究养生教育，40年来，潜心于养成教育，学术研究成绩斐然，出版了中国第1部养成教育专著，主持参与国家十五至十三五的多项养成教育重点研究课题，因工作成绩突出被评为北京市劳动模范，被教育部和全国妇联评为中国家庭教育百名公益人物，获中国家庭教育30年公益奉献人物称号，作为教育界的先进代表，在中南海受到党和国家领导人的接见。 | **主要特点：**  关鸿羽养成教育专题课程以5-15分钟的微课形式呈现，从养成教育的基本理论、养成教育内容、养成教育途径、养成教育方法、养成教育艺术这五大模块进行系统的课程内容设计，共提供了36个微课。本专题课程紧扣中小学养成教育实际问题，既有理论的高度，又有实践的智慧启迪，课程内容生动，方法可操作性强，通过本专题课程的系统学习，可以帮助教师和家长对青少年儿童习惯养成的规律有全面的了解，掌握切实有效的养成教育的各种方法。 |
| 2 | 习惯（定型性行为）的5个特征 | 0.2 |
| 3 | 习惯形成的6个因素 | 0.2 |
| 4 | 习惯养成的5个步骤 | 0.2 |
| 5 | 养成教育的关键期 | 0.2 |
| **养成教育内容** | | 6 | 不要成人化，强调一个“小”字 | 0.2 |
| 7 | 不要成人化，强调一个“近”字 | 0.2 |
| 8 | 不要太抽象，强调一个“实”字 | 0.2 |
| 9 | 不要太抽象，强调一个“序”字 | 0.2 |
| **养成教育途径** | | 10 | 每个家长应该时刻想着“假如我是老师” | 0.2 |
| 11 | 家庭内部要一致 | 0.2 |
| 12 | 教育好比人的“嘴和胃口”，社会好比“食品” | 0.2 |
| **养成教育方法** | **训练法** | 13 | 训练比说教更重要 | 0.2 |
| 14 | 21天不行，需要六周 | 0.2 |
| 15 | 今天的适当约束，是为了明天的自由 | 0.2 |
| 16 | 溺爱的根源 | 0.2 |
| 17 | 抓早、抓小，抓好第一次 | 0.2 |
| 18 | 小时严，大了宽 | 0.2 |
| **言教法** | 19 | 知”是先导，“行”是关键 | 0.2 |
| 20 | 不要使用语言的刀子 | 0.2 |
| 21 | 切忌“精神噪音” | 0.2 |
| 22 | 事先“备课”，提高说服力和感染力 | 0.2 |
| **制约法** | 23 | 父母“罢工”与教育者的权威 | 0.2 |
| 24 | 狼爸虎妈与新家坡的鞭刑 | 0.2 |
| 25 | 从他律到自律需要一定的强制 | 0.2 |
| 26 | 制度大于说教 | 0.2 |
| 27 | 边框就是底限 | 0.2 |
| **养成教育**  **艺术** | | 28 | 教育艺术的特点 | 0.2 |
| 29 | 教育机智的特点 | 0.2 |
| 30 | 不教而教 | 0.2 |
| 31 | 中庸之道——18个教育分寸 | 0.2 |
| 32 | 择机而教的20个教育时机（上） | 0.2 |
| 33 | 择机而教的20个教育时机（中） | 0.2 |
| 34 | 择机而教的20个教育时机（下） | 0.2 |
| 35 | 抓“闪光点” | 0.2 |
| 36 | [一切为了孩子](https://study.enaea.edu.cn/kecheng/detail_280254" \o "一切为了孩子" \t "https://study.enaea.edu.cn/_blank) | 0.2 |