

辽宁省彰武县第三初级中学学校发展规划案例

彰武县第三初级中学成立于1968年，位于辽宁省彰武县城。校舍建筑面积9400平方米。现有学生842人，18个教学班，在职员工102人。

校园环境优美整洁，布局合理，教学设备完善，办学条件达到辽宁省标准。

彰武三中现有专任教师70人，全部达到本科学历。学校有“辽宁省首批专家型校长温国忠工作室”、“阜新市第一批物理名师费宏伟工作室”、“阜新市第二批数学名师邹宏伟工作室”。有省级研究型名教师、省级学科带头人，市级名师工作室主持人、省级骨干教师等一大批优秀人才，他们是学校发展的中坚力量。

自实施新课程改革以来，彰武三中人在校长的带领下，积极进行课程改革，勇于创新，不断促进彰武三中的内涵发展。

一、提炼办学理念，规划学校发展，培育学校文化

办学理念是近些年才提出的，它是校长基于“办怎么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考的结晶。办学理念，即学校的教育理念和教育信念，即学校发展中的一系列教育观念、教育思想及其教育价值追求的集合体，是学校自主建构起来的学校教育哲学。是现代学校内涵发展首先要回答的三个问题：教育是什么？学校是什么？学生是什么？即教育观、学校观和学生观。我们在弄清办学理念的概念后，组织全校教师讨论、提炼出我校的办学理念是“为每一个学生提供促进终身发展的优质教育”，确定了培养目标是三中学生应该具有高尚的道德品质、健康的身心素质、良好的行为习惯、扎实的基础知识、较强的学习能力、突出的个性特长和高雅的审美情趣。通过进一步的提炼，概括出了我校的校训是“知书明礼，体健志远”，学校精神是“尽责、信实、合作、向上”。并在全校师生间征集制作出了校旗和校徽。

在此基础上，我们组织全校师生对学校发展进行了“SWOT”方法

分析，依据我们的办学理念和培养目标，按照国家政策要求，制定了《彰武县第三初级中学五年发展规划》（2014年——2018年），确定了彰武三中走内涵发展之路。

二、深化课程改革，促进学校内涵发展

学校内涵发展的四个关键要素就是课程、课堂、教师和学生。其中课程开发是载体，课堂改革是阵地，教师专业发展是动力，学生快乐成长是目标。课程开发是学校内涵发展的有效途径，无论是校本课程还是国家课程校本化的实施，都主要集中在课堂上。教师专业发展是学校内涵发展的前提和动力所在，而作用的发挥又是通过课堂教学实现的。学生的全面发展是学校内涵发展的根本目标。而学生在校的大部分时间都是在课堂上，能否快乐成长全面发展取决于教师的课堂教学。因此在四个关键要素中，课堂是核心。不涉及课堂教学改革的学校内涵发展是不存在的。如果课堂行为没有变化，学校即使变化了，也是浅表化的。由此可见，深化课程改革是学校内涵发展的关键。

课程建设是学校内涵发展的有效途径。

要想整体提升一所学校的办学水平、办学质量，唯一正确的路径是加强课程领导，走内涵发展之路。

彰武三中有“为每一个学生提供促进终身发展的优质教育”的办学理念指引下，从国家课程校本化实施和开发以德育活动课程为主的校本课程两个方面进行课程建设。

1. 国家课程校本化实施。

编制了《跟我学数学》、《英语专列》、《园中葵》、《e点通》、《学科网络教学》辅助教材，更有效地落实数学、英语、语文、信息技术等国家规定的学科课程和地方课程。

作为深化教育改革的一项重要举措，我校于2013年就进行了语文课程整合的探索。主要以构建出有效落实《语文课程标准》的语文教育课程体系及实施策略为研究目标。

首先，打破“孤立”的课堂教学模式。实施语文主题学习，根据单元学习目标、内容，分类确立主题，整合教科书教学内容，进行教

材单元主题拓展，构建出精彩语句赏析课、情感意蕴探究课和写作技能迁移课“三种课型”。二是阅读课外经典名著、人文科学等，指导学生开发和利用报刊、网络资源，设置阅读课，扩大阅读量，学习了解更多作品内容、内涵，夯实人文底蕴。三是构建平台，开展互动学习。建立书法、写作、诵读、演讲等社团，组织运用自主学习、合作学习和研究性学习等方式，通过平台展示，激发和增强学生的学习兴趣，实现语文学习的实践性，培养创新意识。四是抓好课程评价。评价主体不只是单一的教师评价，而是与学生评价和家长评价有机结合，评价标准严格遵循课程标准，科学、适度、合理，同时转变评价方式，实行定量和定性评价相结合。

几年来的实践证明，实施初中语文课程整合，可优化整合语文教材的内部资源，又可兼顾课外资源拓展，加之多种教学方式相结合，进一步推进了语文教学向语文教育转变。能够更有效地培养学生语文学科素养，进而发挥语文教育在落实学生发展核心素养中的重要作用。

正在编写《基于核心素养的初中语文课程纲要》。基本框架是背景、目标、内容、实施、评价、一致性和所需条件。在目标确定中，源于课程标准与学生研究，指出此内容的学习如何指向语文学科素养或关键能力。

2. 开发以德育活动课程为主的校本课程。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的颁发更使我们认识到进一步完善学校德育课程体系，大力进行“以校为本”的德育课程开发的重要性和紧迫性。我们开发研制了彰武三中《德育规程》。

《德育规程》一书共分为六章。《中学德育工作的目标和内容》《序列教育——学校德育的整体规划》一章结合实际制定了我校德育工作的重点内容及各年级的分解目标，编制了三个年级德育序列化教育课程表，将学校德育工作以固定的内容、固定的时间、丰富多彩的活动形式列入教学计划，使学校德育形成多层次的教育系列；《坚持

和规范升旗仪式，丰富德育内容》一章收录了我校的升旗制度，同时对国旗下讲话的内容、时间等都做了统筹具体的安排，使之制度化、规范化、科学化；还有《中学生相关制度及规范》《主题班会导引》《重大节日、纪念日及主题教育日》。目前《德育规程》一直作为我校德育课程用于学校教育中，取得了非常好的教育效果。

构建自主高效课堂是我校进行课堂教学改革，落实新课程改革的重要举措。

自主高效课堂的基本思想是“先学后教，以学定教，学教结合”。课堂教学流程是“四个环节，七个步骤”，即“导、学、评、练”和“课题导入、展示学习目标、自学过程、交流评价、达标检测、自我小结和课后延伸”。其核心是学生的“学”，通过“自主学习”达到“高效”。学习形式以自主学习、合作学习和探究性学习为主。自主高效课堂的特征是小组合作学习和展示交流。其理论基础是建构主义理论、现代学习理论和马斯洛需要层次理论等。我们自2009年开始进行课堂教学改革。教学理念的更新，方式的转变促使教师专业的发展。课堂上注重过程体验和能力的培养，学生学习形式多样的、开放的，逼迫教师对国家课程进行二次开发，思考校本化的实施，促进了学校课程建设。在这样的课堂内，学生快乐学习，自信心、语言表达能力、逻辑思维、创新意识、合作精神、动手能力等多方面得到培养，综合素质得以提升。实践证明，构建自主高效课堂极大地促进了我校内涵的提升，我校被评为首批辽宁省课程改革示范校，学校也形成了“尽责、信实、合作、向上”的和谐的学校文化。

强化校本培训，鼓励教师自我超越，引领教师专业成长

校本培训鼓励教师自主学习和团队学习相结合，形成良好的学校学习文化，为创建学习型学校提供了契机。通过培训促使教师主动反思教育教学中的问题，赋予教育教学以新的意义，实现“在实践中反思、在反思中学习、在学习中提高”的过程，促使教师成长为研究型教师，从而有效促进教师的专业发展。多年来的实践使我们认识到，没有科研的引领，校本培训就没有理论高度，没有教研的支撑，培训

就是空中楼阁，没有科学和前瞻性的管理，培训就会支离破碎，失去实效。因此我们把“教研、培训、科研、管理”整合为四位一体，共同促进教师素质的提高。我们将自己开发的《教研手册》做为载体，记录培训过程。

教学反思可以激活教师的教学智慧，是教师成长的“催化剂”，是教师发展的重要基础。根据反思性教学的理论，教师培训的本质就应是以教师经验、反省、体悟为媒介的自我发展过程，只有经过反思，教师的经验方能上升到一定的高度并对后继行为产生影响。为此我们开发了《思路花语——教学反思集》，作为反思活动的载体。

三、建设书香校园，创建学习型学校

《义务教育学校校长专业标准》基本理念中指出“注重学习型组织建设，使学校成为师生共同学习的家园”。因此创建学习型学校不仅是学校文化和发展战略的需要，也是校长专业发展的要求。学习型学校的建立应该具备的第一个要素就是全员性。决定一个水桶装多少水，要看最短的那根板。因此在建立学习型学校的过程中，最重要的是教师和学生们的全员参与，并且在全员参与的同时保持极高的积极性。创建书香校园是构建学习型学校的一个最基础、有效的途径。从2012年起，我校就开始着手建设书香校园，向学习型学校迈进。

（一）挖掘阅读资源，创造读书环境

1. 办好班级图书角，为学生阅读提供方便，营造班级读书氛围。走进教室，我们会看到无一例外的是每个班级的某一个角落都会有一个醒目的图书角。这些书籍都是由老师、家长和学生自筹的。各个班级为了激发学生们的阅读兴趣，提高同学们的阅读热情，还会开展丰富多彩的活动，在书籍的陪伴下快乐地享受每一天的学习和生活。

2. 建设并利用好学校图书馆。我校每年都投入大量经费用于学校图书馆建设，现已被评为辽宁省中小学图书馆示范校。2017年学校又利用学校食堂大餐厅建设了开放式图书馆，在这里学生们可以根据自己的需求，随时、方便地找到自己喜欢的图书。

3. 教师阅览室温馨优雅，愉悦心性。我们克服资金短缺和房舍

紧张的困难，给老师们建立一间藏书丰富，气氛优雅的教师阅览室。

4. 共享社区读书资源。诗词之乡，文化之乡，近几年彰武文化事业搞的是如火如荼，这对于我校来说更是一个福音。为了扩大阅读学习的资源，我校与县图书馆建立了紧密的合作，让学生利用课余时间充实自己的阅读量。同时，我校也是阜新市唯一的小作家基地，省内外的优秀作家们经常莅临我校给学生和老师们做写作方面的指导。我校的“三秀诗社”每年都会给诗词协会送去许多优秀的作品。我们还利用家长学校的便利，将每个学生的家庭引入到热爱读书，享受阅读的行动中来。

以语文课堂为主渠道，让读书成为一种常态。实行语文课堂大量阅读，提升学生修养。我校各班每周安排一课时为阅读课，以保证充足的阅读时间。语文教师在阅读活动课中将阅读指导纳入课程计划，强化读书方法教学。逐渐地培养学生浏览、检查、摘录、制作卡片、写读书笔记的习惯。

以活动为载体，搭建阅读平台。积极开展丰富多彩的主题活动，促进师生好读书、读好书。如设立校园读书节，展示读书成果，利用校园媒体宣传读书，以读促写，培养写作爱好者等。

自2009年以来，彰武三中遵循“知书明礼，体健志远”的校训，本着“尽责、信实、合作、向上”的精神，以为每一个学生提供促进终身发展的优质教育为办学理念，确立了以“创造能够促进学生终身发展的优质教育”的办学目标。积极探索和实施课程改革，打造自主高效课堂。如今彰武三中已成为阜新市课堂教学改革的一面旗帜，成为家长满意、社会认可的地方名校。先后被评为辽宁省依法治校示范校；辽宁省中小学图书馆示范校；辽宁省教育科研先进单位；辽宁省义务教育课程改革示范校；阜新市模范学校；阜新市中小学校本培训示范校等100余项荣誉。

随着课程改革的不断深入，尤其是党的十九大确立的社会主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾的变化，面对落实立德树人的根本任务、实现义务教育均

衡发展、促进教育公平的新要求，彰武三中停留在现有发展上平是远远不够的。还存在四个主要的问题需要解决。

1. 现有学校发展规划已接近尾声，面临重新规划学校发展。应有更高站位的思考和布局。

2. 亟需形成以课程为核心的学校特色。学校原来在课程实施方面做了大量工作，在学校课程建设方面明显不足。尤其是在实践课程、地方课程和校本课程建设与实施方面都存在短板。

3. 缺乏对学校文化建设的概括和提炼的能力，在学校今后文化发展方向及建设上还不够清晰。

4. 教师现有专业水平越来越不能适应教育的发展，急需转变观念，提升专业素质，创建教师团队。否则一定会严重制约学校的进一步发展。

这些问题希望通过我们的学习、研究和专家帮助来解决，并能够引领本地具有同样情况的学校的发展。