

内蒙古喀喇沁旗乃林蒙古族小学学校文化研究与实践探索

我校多年来致力于校本文化的研究、总结、提炼与宣传，力图建立符合校情、乡情、民情、师情的学校本土文化，用文化的力量激励教师奋力工作，激励学生刻苦学习，引领师生健康、快乐、幸福的成长。学校文化由校长孔维龙研究提炼，经过谈话、闲聊、培训、讲座的方式让师生认同，并显性地固化于校园中、楼房中，隐性地植根于师生心田，让文化成为师生的精神实践和精神追求。

让生命在这里绽放光彩——生命教育的办学愿景

教育是应该尊重生命的，从生命的意义出发去办教育，从让生命健康，让生命幸福，让生命高贵的层次去教书育人，去办学校，把师生健康放在首位，让师生既成为身体健康，又成为心理健康的自然人。把师生幸福放在第二层次的追求，通过做人教育、成才教育，力促学生做一个有道德的人，教师做一个师德高尚的教师，学生要立志成才，教师要立志当个好老师。把生命高贵放在第三个层次的追求，通过价值观的养成教育，社会主义核心价值观的渗透教育让学生追求生命的高贵，为成为一个高贵的人奠定基础，让教师走向高贵，成为教书育人的专家，成为推动学生走向高贵的导师。用生命教育的愿景引领师生憧憬未来。孔维龙校长在2014年布局调整后重新组建乃林镇蒙古族小学时提出，并把这样的愿景践行于办学的美好希望之中。

用真实的教育培养真实的人——草根教育的办学思想

坚持在办学过程中以“真实”为着力点和办学要求，做到思想真实、做人真实、工作真实，把“真实”的思想贯穿于学校的时空，作用于师生的思想和行动力中，以真实的“德、智、体、美、劳”的教育内容和教育方法引领学校健康发展，在2000年昌盛远总校工作期间面对全国轰轰烈烈的素质教育形势，反思一些领导和教育行政部门对学校过分追求形式和局面提出，克服功利主义的办学思想，践行十五年，践行于几十所小学，三个乡镇，始终如一，锲而不舍。

“用真实的教育培养真实的人”将随年过半百的我践行终生，以致教化子孙终生做一个真实的人。

勤、思、博、雅、慧、俭——忠贞不渝的办学精神

引领学校师生做人有追求，工作不懈怠，精神有取向，成长有动力。“勤”是做人根本，勤能补拙，勤能致优。“思”是一个人的习惯，做什么事先动脑子，学习善思，交往善思，处事善思，工作善思。”博“引领师生博学、博爱、博观约取，成为一个胸怀宽广、博大的人。”雅“致力于引领师生以高雅的气质形成为目标，修身、修为、做人、处事。”慧“智慧，是人的高品位的德行的追求，让人用智慧的力量解决一切问题。”俭“是引领师生做一个俭朴的人，节俭的人，以”俭“引领社会风尚，我在2000年在昌盛远总校校长时提出，践行至今，并在新建乃林镇蒙古族小学时以此精神命名校舍为勤思楼、博雅楼、智慧楼、克俭楼，昭示师生精神走向”勤、思、博、雅、慧、俭“。

办宁静的学校，做真诚的教师，培养全面发展的学生——着力践行的办学追求

“宁静”是教育的追求，洗涤教育功利主义，克服浮华，让师生心灵宁静起来，踏踏实实的工作，老老实实的做人，让学校成为师生自由飞翔的静地，追求学校的宁静与清雅。

“真诚”是做人的追求，也是全体教师的共同追求，真诚的教师才能培养出真诚的学生，引领真诚的社会风尚。

“全面”是对学生的要求，也是每个学生的追求。培养德智体美等全面发展的人，从小打下坚实的人生基础，做好为中华民族贡献力量准备。

人生从童年走向卓越——激人奋进的学校教育引言

每个学生的童年都是清澈的、光明的，童年树立怎样的人生目标，用什么样的人生目标去走好自己童年的路？2016年12月孔维龙提出了乃林蒙古族小学教育引言，“人生从童年走向卓越”，用“卓越”的人生目标，引领学生自信、自主、自强、阳光的生活每

一天，追求勤奋的学习品质，追求精深的学习能力，追求多元的思维取向，追求独立的人格精神，把“卓越”根植于内心，从这个校园里走好人生的起步！激励教师以“卓越”为工作准则，把自己所做的工作全部作用于学生的健康快乐成长上。

创全国小学素质教育典范——永恒的办学目标

学校自2012年提出：实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，实施素质教育的水平和质量就是全面贯彻党的教育方针的水平和质量，让每一位学生成为品德、智力、健体、艺术、劳动、社会实践的典范，通过学校教育，让每一个个体的学生全面发展，创全国小学素质教育典范。

弘师道、生为本、爱天下——校训

2010年孔维龙规划设想组建新的乃林镇蒙古族小学提出，原意是：办宁静的学校，弘师道；做真诚的教师，生为本；培养全面发展的学生，爱天下。后来把每段文字的前面部分提炼组成办学追求，后面部分提炼组成校训：弘师道、生为本、爱天下。弘师道就是要求师生做”天、地、人“合一的自然人，做有价值的人。什么是价值？教师成为同行业的典范，引领学生成为社会公民的典范，影响家长、家庭、社会都去研究”道“，领悟”道“，让示范的力量根植于师生脑海，“弘师道”潜在引领学校成为教育的示范，为培养人才贡献精神和力量。“生为本”就是强调学校的办学宗旨“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”，把学校工作的所有工作作用于学生的成长、进步和幸福。学生是学校的主体，“实现对学生的高度负责”就是以学生为本。让“生本”教育根植于学校的方方面面，“生本德育”“生本活动”“生本课堂”“生本班级”建设要成为工作的永恒目标和方向，形成生本教育文化。“爱天下”就是学校的责任，教师的责任，学生的责任，要通过“爱天下”教育学生做一个有责任心的人，爱父母——尽孝心，爱国家——尽忠心，爱人类——尽善心，爱天下——尽责心。人生就是责任，尽责才是实现人生价值，尽责才是对社会有用的人，从小培养“担当”意识，

以“爱天下”为人生目标，做一个“有胆、有识、有爱、尽职、尽心、尽责”的人。

真诚做人，认真做事，忠于职守，低调内敛，勤奋好学，灵动质朴，坚守忍耐，刻苦勤俭，兼容宽厚，善循养德——涵盖全面的校风

2015年春经过多年的办学实践和反思总结，由孔维龙从“做人、做事、工作、相处、学习、思维、性格、习惯、思想、品德”提出的治校风尚，概括为“真诚做人，认真做事，忠于职守，低调内敛，勤奋好学，灵动质朴，坚守忍耐，刻苦勤俭，兼容宽厚，善循养德”的40字校风，要求全校师生“做人要真诚，用真心换真心，用真诚唤醒真诚，做事要认真，不浮躁，不浮夸，不附势，踏踏实实，真真切切”。工作要忠于职守，以“忠”尽“爱”，以“守”尽

“责”。与人相处要低调内敛。“低调做人使人越来越稳健，高调做事使人越来越智慧”，“低调才有内涵，内敛才能有气度”，不做“张牙舞爪”的人，不做“浮浮飘飘”的人。学习研究上要勤奋，要好学。“腹有诗书气自华”，学习对一个人的成长进步十分重要，要成为终生学习的人，思维的方式要灵动、质朴，“灵动”才能创新、创造，灵动才能把普遍的道理运用到复杂多变的社会实践中，“质朴”才能现实、落地。灵动质朴的思维方式对人生有很大的意义，性格要坚守忍耐。“性格决定命运”是十分有道理的，在人生复杂而多变、多难的变化中，成功的唯一方法是：要坚守、要忍耐。

习惯要刻苦勤俭，不奢靡、不浪费，把“刻苦学习、工作研究、勤俭持家、工作生活”当做终生的习惯去自觉养成，受用终生。思想要兼容宽厚，要求人要理解人，人要包容人，用人之长无不可用之人，用人之短无可用人，不要拿自己长处去比别人短处，要拿自己长处去比别人的长处，你会发现你永远是天下第一，你也永远是天下老末，思想的兼容并包，想法的宽容厚道能立于人中，做事于人中，领导于人中，才能拉近不同人的关系，利人利己利国利民。品德要“善循养德”，循循善诱，涵养师德，逐步成为一个圣贤而

崇高的人。

“以生为本，民主高效，多元互动，全面发展”——朴素的教风

2015年春由孔维龙校长和校风一同提出。

“以生为本”阐述了生本教育的理念，教学、课堂、课程以学生为本。“民主高效”阐述了新的师生关系和务实的课堂教学理念。“低耗、高效”是真正的教育文明，“轻负担、高质量”是真正的教育民主，“多元互动”阐述了教学价值观，多元的知识建构，互动的师生关系，在知识的学习和能力的培养中，师生关系是平等的信号传递，是多元的、互动的。“全面发展”这是我校课堂教学的理念：在每一节课上都要通过评价激励等方式让每一名学生全员参与学习，并且学习的有质量的全面发展观。也是教育方针的要求，让学生德智体美等全面发展。

“自主学习，合作共赢、探究精思、博学展长”——严谨的学风

2015年由孔维龙校长同校风、教风一同提出。

“自主学习”强调了自主教育的理念，重在自主意识和自主习惯的培养，自主学习也是新课程要求的学习方式之一，同合作学习、探究学习等同。“合作共赢”强调了学习上的合作精神、合作意识，实现共同进步，共同提高的目的。“探究精思”强调的是探究的意识和精确的思维习惯。“博学展长”强调的是博学，做博大的人，张扬个性，学有所长进一步强调了学校多元的课程理念。