

## 重庆市云阳县凤鸣镇凤鸣小学四自教育面向学生核心素养的策略

### 一、四自教育的缘起

那是二十年前，我任学校的教导副主任，任小学毕业班的语文教学、班主任工作，另外要完成学校普及九年义务教育的软件整理工作，工作量之大让我必须改进自己的班级管理方法和教学方法。于是就有了自觉文明、和自主学习的雏形。

当时自觉文明，只是在学生中讨论生成的十二条班规，但有一张学生操行记录表，就是把学生做的好人好事给以加分，对完成学校、班上的目标任务给以加分，对学生违规违纪给与扣分。这个分数就直接影响学生评为三好学生的。如果分数低于70分就是操行考核不合格。就要请家长到校协助教育，所以学生扣分后必须通过做好人好事加分，这样效果很好。记得当时学生要缴书学费上学，欠帐较多，有的一学期结束后才能缴齐，我让学生讨论了一条细则，只要先缴费前五名的加5分，前6-10名的加3分，第一天缴的另加2分，第二天缴的加1分。从这个政策出来，就再也没有一个学生欠书学费。另外为了挣分，学生总是去找好事做，如帮助一年级学生打扫教室，后来是排出轮次去打扫，好人好事蔚然成风。

自主学习：我从村校调入中心校任教，接任了一个班级，72名学生，当时语文平均分是43分，这么差的成绩，没有特定的办法是不行，于是我就把学生根据不同的层次分成几个小组，实行小组互助学习，实行青蓝结对，同时对不同的学生因材施教，给不同的目标，实行日日清，另外我的工作太忙，那个时候是应试教育，每天就要做一套卷子，必须改出来，于是就有一批学生改卷子基础题，我就只改作文和阅读。同时学生的每次作文都是小组先进行错别字和句子的修改，我红笔随身带，随时给学生面批，学生的积极性大增。这样一学期下来，学生成绩上升至72分，从片区倒数第一名变为顺数第一名。

后来调入到一所中学负责，当时学校，管理非常混乱，首先我

做的就是建立学生管理制度，制定班级考核细则，学生品德量化考评细则，运用操行记录表加分减分记载，发动学生自我管理，效果出奇地好。开始学生晚上就寝半个小时也安静不下来，制度实施后五分之一之内差不多就安静了。

再后来我调入一所区域中心校，当时老师们很苦，改练习册就要改三套。老师们都不想当班主任，事情太多，压力太大，为了提高他们的幸福感，我在全校推行自我管理。把班主任从事务当中取出来，让他们有成功感、幸福感。于是就有了学生的自我管理，让班上的事，事事有人做，让班上的人，人人有事做，实行竞争上岗，落实岗位职责。这一切的举措都是为了培养和发展学生的能力和素质，后来就有了自我发展。另外让我坚定地推四自教育的原因是我的教育理想：就是让我们的教师体会到教书育人的尊严和幸福感，让我们的学生体会到学校生活的丰富多彩。我的办学理念就是要面向师生的未来。为师生发展负责的高度出发办教育，使每个生命都绽放他应有的光彩，使每个师生都无愧于生命长河中的这段历史！就是要遵循生命的特性，不断地为师生的成长创造条件，促进生命的完善，提升生存的价值。具体就是要让我们的老师体会到教书育人职业的尊严和幸福感。努力实现自我价值，实现自己人生的理想。要让我们学生体会到学校生活的丰富多彩，体会到成长的快乐与意义。让他们学会学习、学会生活、学会做人、学会交际、学会组织、学会管理，学会负责。将来做一个健康的人格健全的全面发展的公民。

## 二、四自教育与核心素养的概念

“四自教育”即是“自我管理、自主学习、自觉文明、自我发展”四个方面。这是本人在多年的积淀中总结出来的一系列有关学生管理的策略。是为了让学生学会管理、学会组织、学会交际、学会生活、学会实践、学会负责，学会学习、学会创新，学会文明、学会自信，它的终极目的是让学生达到全面发展，具有一定的艺术素养、实践能力、创新精神、身心双健，最终成为一个合格的中国

公民。

“学生发展核心素养”<sup>①</sup>，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现；是每一名学生在获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养；其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

正式发布的“中国学生发展核心素养”共分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。

### 三、四自教育的管理策略

#### （一）自我管理：

即自己管理自己，自己的事自己负责。最终目标：让班上的事，事事有人做，让班上的人，人人有事做。把班主任的从繁锁的学生管理中解脱出来了，学生增能力，教师减担子。训练学生的责任意识。培养学生管理班级的能力，培养学生协调自己与他人、自己与集体关系的能力，培养学生组织与实践能力，实现班级管理自主化和全员化。②终极措施：守住小事、重在执行、持之以恒。

科学办法：抓纲务本、天天督查、时时指导、时时记录。

考核与表彰：可以每期评出责任之星，按百分之三十的比例。

具体操作如下：

#### 1、确定岗位项目：

根据班上的事项分解成各种小项，确定每一个学生要专门负责管理的项目。（详见附件1）

#### 2、制定岗位职责：

根据设立的每一个项目，制定岗位职责，或者叫制定工作标准。如常务班长：班主任助理。全面负责班级的纪律、卫生、出勤、学习等全方位工作。及时传达学校和班主任的任务，并组织同学落到实

处。下设值周班长、值日班长、学习班长、卫生班长、安全班长、路队长等若干岗位。这些岗位涵盖了学生在校期间学习生活自我管理的方方面面。

### 3、竞争上岗：

根据学生自己的兴趣和特长，实行竞争上岗，只有是自己自愿竞争的岗位，做起来会更加负责。

### 4、表彰：按总项目的百分之三十的比例评责任之星。

## （二）自主学习：

自主学习：培养学生的学习兴趣，培养学生的学学习力，让学生学会学习，尽量做到先学后教，变被动学习为主动学习，培养终身学习习惯。大面积提高教学质量，增强教师、学生的成功感、尊严感和幸福感。

1、目标：充分调动学生的学生的积极性、主动性、创造性，培养学生的学学习力。全面落实新课程目标，倡导自主、探究、合作的小组学习模式。尽量做到先学后教，变被动学习为主动学习。另外一分钟演讲、相互讲授培养学生口头表达能力、倾听的能力、阅读收集资料的能力。

2、内容：利用课内外衔接，落实课前一分钟演讲。加强预习目标的布置、检查。实施“青蓝一对一”工程，确定基础目标，制定互助目标，达到共同进步的目的。青方和蓝方可以互换，相互讲解当日所学内容，小组可以实行比学赶帮。

3、形式：实行竞争聘用学习总长、学习督察小组长、负责组织监督检查学习小组自主、合作学习情况。自由组合蓝方、青方代表，采取“一对一”的互助讲授学习形式，从而达到巩固学习成果③。另外课外实行预习目标干预，必须设立预习目标，提出相关问题。（详见附件2）。

### 4、职责：拟定各自岗位职责，认真履行职责；

岗位职责：学习总长必须每天向任课教师汇报当天各学习小组的辅导督察情况；负责指导、督促、监管学习督察小组长的督察情况。

学习督察小组长负责每天督察本小组的辅导情况，做好统计，并直接向学习总长报告；蓝方、青方相互检查、辅导对方的学习，具体包括抽测听写、背诵、家庭作业、讲解错题和错题订正，指导预习，落实任务，共同制定学习目标等。（包括学习习惯和纪律的培养）实行堂堂清、日日清，周周清、月月清。双方必须虚心接受对方的帮助和指导，端正态度，认真学习，积极配合对方，端正学习态度，培养良好习惯，努力学习，认真听讲，达到目标。同时根据学习金字塔理论，双方把当天学习的东西给对方进行讲解复述一次，像教师上课一样，从而达到巩固记忆的目的。

5、表彰：严格过程记载，认真落实帮扶措施，根据过程、目标达标情况进行“辅导之星”“进步之星”按百分之三十进行捆绑表彰奖励。

6、效果分析：自主学习，可以充分调动学生学习的主动性、积极性，提升学生的学习力，从而提高学生学习效率。减轻教师过重的辅导负担，这样大大提高了教书育人的幸福感。当然也为学生养成终身学习的习惯打下基础。

### （三）自觉文明

自觉文明：班级和学校通过宣传教育和建立科学完善的监督体系，促使学生文明习惯从被动服从转向主动实践，达成学生遵章守纪、文明规范。学生的每一个文明习惯，将影响班集体的考核，也将影响班主任、辅导员的考核。让学生对分数的敬畏内化为自觉的习惯。不断提高文明礼仪素养。

1、目标：为了推行素质教育，让学生形成阳光般的心态和健全的人格，使他们变得自尊、自信，文明，学校推行自觉文明，把老师管理和学生自管结合起来，让学生学会自觉文明。习惯影响一生，这是学校教育面向学生未来，面向民族未来的具体体现。通过六年有计划地训练，学生的文明素养要大大提高，十年二十年后他们要重塑泱泱大国礼仪之邦文明开形象。

2、措施：制定《学生文明习惯综合量化考核细则》

每个学生给定基础分为 80 分，文明操行低于 70 分为不合格，给家长发通知书。学生文明习惯减分后，必须通过为班集体做有益的事把分挣回来。每生有一份文明习惯记录表，管六年，可以加页，有专人记录，班上一周一小结，一月一总结。考核分两部分：奖励部分、减分部分。每一项都有固定的加分减分。例如 A、奖励部分：主动承担学校的监督岗、广播站、领操队、大队委、学生会等管理组织，工作认真、出色完成任务，效果显著每项每期加 20 分；参与者每期每项加 15 分。承担班上的学习、纪律、卫生、路队等管理任务，工作出色，效果显著每项每期加 10 分；参与管理（每个学生只要承担一项任务），责任到位，每项每期加 8 分。学生获国家、市、县、校表彰奖励的分别视其情况加 1—10 分。加分如果在一期内发现弄虚作假，翻倍减分。

#### B、减分部分

根据学校实际和学生实际，制定相关事项。各学生每项做得不好，可以酌情减 1—2 分。如：形象礼仪（仪表、言谈、举止、），校园礼仪：尊师礼仪、同学礼仪、学习礼仪、活动礼仪等。还有家庭礼仪、社会礼仪等。可以组织学生自己讨论相关减分条款，这样更便于减分。

3、表彰；每期按学生数的百分之三十，设礼仪之星表彰。

附 3：学生文明习惯养成记录表。

#### （四）自我发展

自我发展：指学生主动积极地参加各项艺术训练，主动提升艺术素养、陶冶审美情操、训练人文素养，开发创新意识，创新能力，让自己变得自信、阳光，体会学校生活的丰富多彩。

1、目标：让学生小学六年掌握一件乐器，有一项体育技能，全员参加学校的艺术节、科技节、运动会，至少参加一项校级及以上的竞赛，并能获奖，纳入自己的发发展记录表。

2、项目：A、普及项目，参加 1 至 6 年级全校推广的排箫训练，每天学生根据兴趣特长自主选择参加的社团活动（如学校特色项目

排箫训练 20 分钟)。B、个性项目：参加威风锣鼓、足球、篮球、乒乓球、舞蹈、声乐、书画、手工、科技等 13 个少年宫社团活动项目。C、学校组织参加的各级各类展演和比赛获奖（如读书征文、作文大赛、书画、科技、制作、运动项目等）。D、学校及主管部门颁发的各项奖励，如优秀学生、责任之星、礼仪之星等等。

### 3、确定社团负责人职责：

拟定本社团年度计划。组织成员，分布实施计划。组织相关校园活动或上级要求参加的活动与竞赛。每期至少组织一次本组成果汇报演出或展示。组织相关研讨活动。不断总结与反思，提高本组的成效及影响力。

4、组织好自愿参加的学生报名。

5、加强社团活动的过程管理和绩效考核。

6、保障各项活动的经费投入。

7、完善档案：（附件 4 学生发展记录表）

“四自教育”的成功推行，关注了学生核心素养的培训，关注了学生的未来与发展，不光学生受益，家长受益，教师也跟着享受教育的成功感和幸福感。

### 参考文献：：

①《中国学生发展核心素养》

②魏书生《班主任工作漫谈》。

③这是美国的学习学习金字塔理论。爱德加·戴尔提出，学习效果在 30%以下的几种传统方式，都是个人学习或被动学习；而学习效果在 50%以上的，都是团队学习、主动学习和参与式学习。

第一种学习方式——“听讲”，也就是老师在上面说，学生在下面听，这种我们最熟悉最常用的方式，学习效果却是最低的，两周以后学习的内容只能留下 5%。第二种，通过“阅读”方式学到的内容，可以保留 10%。第三种，用“声音、图片”的方式学习，可以达到

20%。第四种，是“示范”，采用这种学习方式，可以记住 30%。第五种，“小组讨论”，可以记住 50%的内容。第六种，“做中学”或“实际演练”，可以达到 75%。最后一种在金字塔基座位置的学习方式，是“教别人”或者“马上应用”，可以记住 90%的学习内容。

附件 1:

学校自主管理竞争岗位表

班级：                      班主任                      时间：        年    月        日

竞争管理项目	上岗管理者	竞争管理项目	上岗管理者	竞争管理项目	上岗管理者
常务班长		教室瓷砖		晨检及到位	
值周班长		走道瓷砖		校徽、红领巾佩戴	
值日班长		梯间瓷砖		课间操带队及领操	
学习班长		走道及梯间栏杆卫生		眼保健操	
数学课堂		班训学习园地积灰处理		午间管理	
数学家庭		流动红旗管理		静校管理	
语文课堂		教室玻璃 1		读书角整理	
语文家庭		教室玻璃 2		借书管理	
读书笔记		教室玻璃 3		格言积累	
安全班长		教室门		文明习惯养	



		(前后)		成登记	
路队长 1		扫除工具的摆 放(卫生角)		学生发展记 录	
路队长 2		抹黑板、讲桌 讲凳		安全记录	
路队长 3		位桌摆放		示范班牌管 理	
排队放学		教室门窗的开 关		课堂评价记 录	
排队就餐		教室开、关灯		校徽、红领 巾佩戴	
卫生班长		饮水机管理		课间操带队 及领操	

附件 2:

全员管理“青蓝一对一”竞争岗位表											
学习总长											
学 习 督 察 小 组 长	青方	蓝方	基础		达成目标		中期成 绩		期末成 绩		
			语	数	语	数	语	数	语	数	
学 习	青方	蓝方	基础		达成目标		中期成 绩		期末成 绩		








此表可以作为学生成长档案，连续记录，不够加页。